

ABDENNOUR BIDAR

*Plaidoyer  
pour la  
fraternité*



*Ce livre et cet auteur ont été cités plusieurs fois lors de la Journée des Communautés Educatives du 23 novembre 2015 à Antarès .*

*Voici quelques extraits de ce livre.*

**Fiche réalisée par Catherine PAGENAUD, chargée de mission DDEC du MANS**

« On peut-être croyant et laïque. Islam et laïcité peuvent se conjuguer pour produire ensemble des consciences à la fois libres et spirituelles. » page 30

« La fraternité .... Au cœur de ce qu'il faut instaurer ici et maintenant. » page 32

« Non, la civilisation et la religion islamiques ne vont pas bien, et tout est à réécrire au présent de l'indicatif, tout est à revoir pour le débarrasser de ses anachronismes et de ses rhumatismes. A commencer par son manque d'autodérision, sa difficulté tragi-comique à rire de lui-même [...] et à accepter que d'autres lui rendent ce service de se moquer de ses obscurantismes ! S'il (l'Islam) était en bonne santé spirituelle, les caricatures du Prophète l'auraient fait rire de lui-même, ou au moins sourire. Ne sait-il donc plus que la grandeur de l'homme est non seulement de rire de tout en général, mais du sacré en particulier ? Car la capacité de rire face à ce qui nous impressionne – le sacré, le mal, la mort – témoigne de notre capacité de résistance et de résilience en face de ce qui voudrait nous anéantir d'angoisse et de chagrin. » page 56

« La fraternité nous ramène à l'essence même de notre humanité, c'est-à-dire à l'évidence première que nous ne sommes rien les uns sans les autres. » page 64

« La fraternité est restée pendant trop longtemps la grande oubliée de notre devise républicaine. Or, elle en est le cœur secret : sans elle, la liberté et l'égalité sont un idéal vide, parce que si je ne perçois pas l'autre comme mon frère, que m'importe en réalité son droit à la liberté, et en quel sens abstrait serait-il mon égal ?

Des trois sœurs, c'est elle qui a le plus de génie ! Voilà pourquoi, il faut renverser l'ordre de notre devise, la faire passer en premier : « Fraternité, liberté, égalité » ». page 68

« On a oublié une évidence dans notre société : la fraternité s'apprend. On ne naît pas fraternel, on le devient. » page 72

« Pratiquer la fraternité ».

L'auteur cite des exemples pour pratiquer la fraternité, entre autres :

- Climat de tolérance et d'écoute, en vue de développer la curiosité des enfants pour l'autre,
- Comprendre ce qui distingue les cultures, et découvrir ce qui les rapproche,
- Accomplir ensemble des tâches d'intérêt général qui leur donnent le sens du collectif,
- Multiplier les jeux, les activités, dans lesquels ils développent leur capacité à coopérer, à interagir, pour comprendre que chacun n'est rien sans les autres,
- Développer l'empathie.

« ... Remettons nous, grâce au trésor de nos ressources culturelles et diverses, à *fabriquer du commun* ! »  
pages 82 - 83

... Victor Hugo dans *Les Misérables* :

« A Jean Valjean, le bagnard, rejeté de partout [...] l'Evêque de Digne ouvre sa maison. Et lorsque Jean Valjean lui dit : « Monsieur, comment pouvez vous accueillir chez vous, sans méfiance, un homme à la mine aussi sauvage que moi et dont vous ne connaissez même pas le nom ? », l'Evêque répond ceci - qui est sublime et qui devrait nous inspirer tous : « Si, je le connais ton nom, tu t'appelles mon frère » ».

pages 84 - 85

« *Je suis croyant. Mais je ne crois pas plus ni moins en un Dieu qui serait celui des musulmans que celui des juifs, des chrétiens ou des hindous. Je crois que tous les chemins mènent à l'homme – c'est-à-dire au divin en l'homme, en tout être humain, et là on n'est pas très loin de la fraternité.* » page 88

« Mes amis sont des croyants et des incroyants qui croient tous en la fraternité. » page 89

Quelques unes des dix propositions de l'auteur pour une France fraternelle...

- Apprendre aux élèves à débattre sur les valeurs.

« Nécessité d'avoir des convictions *partagées* et des valeurs *communes*.... »

« [...] Former les professeurs à apprendre aux élèves une éthique de la discussion. Il faut que l'école apprenne l'art difficile de libérer la parole sans déclencher l'hostilité. Il faut un corps professoral capable d'aider les élèves à se rapprocher par delà leurs différences, à discuter de façon argumentée respectueuse, à cultiver leur esprit critique.... » pages 95 - 101

- Changer la culture du monde du travail.

« [...] passer à la culture du respect, à la déontologie de chaque métier ; les pratiques de convivialité, d'intelligence collaborative, de concertation dans la prise de décision ; le développement du sens collectif et du travail en équipe ; la valorisation des rapports *win-win* et le remplacement, autant que faire se peut, des pyramides hiérarchiques par des liens plus horizontaux ; les débats sur les valeurs communes (solidarité, tolérance, laïcité, parité, mixité, etc.) » page 102

- Créer des espaces de fraternité dans les quartiers et communes.

« Il faut que sur l'enjeu de la fraternité se constitue une démocratie participative, coopérative... » page 107