

▲ Ce qui est difficile dans la collaboration enseignant – ASEM à partir de rôles et statuts différents

POINTS DE VUE DES ASEM	POINTS DE VUE DES ENSEIGNANTS
<p>Par rapport aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de concertation, de communication - Manque de définition de l'objectif de l'atelier. - Quelle place pour l'initiative de l'ASEM, notamment en matière d'autorité ? - Comment gérer les difficultés rencontrées avec un enfant ? - Comment gérer un élève en intégration (trisomie, autisme...) sans formation ? Que met-on en place pour que l'ASEM ne prenne pas, seul, en charge un tel enfant ? - Répartition des tâches inhérentes à l'ASEM 	<p>Par rapport aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de temps de transmission et de restitution pour les consignes. - Horaires des ASEM. - Importance de la stabilité pour une meilleure cohérence. - Cohérence des attitudes en accord avec la démarche pédagogique de l'enseignant. - Cohérence sur les règles de vie à respecter (droits et devoirs). - Présence de l'ASEM indispensable sur les temps d'accueil et des sorties. - S'ouvrir aux enfants des autres classes. - Responsabilité sur les différents moments de la journée (classe/périscolaire) ?
<p>Par rapport aux parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problème de présentation de l'ASEM : savent-ils qui nous sommes ? - Quelles limites au dialogue ? - Communication interdite aux parents pour certaines. 	<p>Par rapport aux parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrétion (pas de jugement de valeur sur les enfants, pas de conseil aux parents). - Transmission en respectant les compétences enseignant-ASEM) - Impression d'être court-circuité dans la communication. - Se mettre d'accord sur qui dit quoi.
<p>Par rapport aux autres adultes de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par rapport à l'enseignant : institution d'un rapport hiérarchique, avec des problèmes de partage des territoires, de pouvoir. Demande d'adaptation de la part de l'ASEM. - Manque de temps d'échanges entre tous les adultes de l'école. - Participation aux réunions comme bénévoles. 	<p>Par rapport aux autres adultes de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à parler des problèmes - Interlocuteurs divers : directeur, enseignants, ASEM - Redéfinition des rôles en cas de changements de personne. - Par rapport à l'ASEM : <ul style="list-style-type: none"> ▪ difficulté à être directif pour l'enseignant, ▪ regard d'un autre adulte dans la classe sur ses pratiques professionnelles, ▪ l'enseignant doit-il adapter sa pédagogie à la personnalité de l'ASEM ? ▪ parfois réticence à changer les habitudes.
<p>Il est à noter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que, dans l'ensemble, les binômes fonctionnent bien, avec une reconnaissance du travail de l'ASEM, - Que se construit, dans le temps, le travail harmonieux au sein d'un binôme. 	<p>Il est souligné l'importance des réunions</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASEM – enseignants - ASEM - institutions