



# LE LANGAGE à l'école maternelle

# Introduction

- Le langage est essentiel pour le développement du jeune enfant. C'est le premier apprentissage et la condition de l'acquisition des autres compétences.
- A l'école, le langage est permanent, il est intégré à toutes les activités de la vie de l'enfant. Ainsi, il se conçoit à partir des autres domaines d'activités et non à leur dépens.

# Des repères à travers les textes

- Pauline Kergomard en 1917, appelait déjà l'attention des directrices sur la grande difficulté pour les enfants de s'approprier la langue de l'école et sur l'impossibilité de réussir les apprentissages sans la maîtriser.
- Les instructions des années 1990 et 2000 placent aussi « **le langage au cœur des apprentissages** ».
- Dans les textes officiels de 2002 « **qu'apprend-on à l'école maternelle ?** » on cherche à développer la compétence liée à la compréhension (compréhension de la parole des autres et se faire comprendre).
- Les textes officiels de 2008 « **qu'apprend on à l'école maternelle ?** » invite à tenir le langage oral comme le pivot des apprentissages en accordant une grande importance à l'acquisition du vocabulaire.
- Le projet sur les nouveaux programmes maternelle replace le langage au cœur des apprentissages.
- Textes des Assises : faire de l'école un lieu de lutte contre les inégalités sociales en accordant une place essentielle à la maîtrise des techniques langagières.

# Différencier les capacités langagières

- Repérer deux aspects dans les compétences langagières du jeune enfant : la compréhension (parfois difficile à percevoir) et la production. Certains enfants ont déjà un langage élaboré, qui s'établit à partir de la mise en mots des objets du monde ; on parle de référentiels. D'autres ont un langage plus expressif, un langage qui sert surtout à tisser des liens.
- Les différences se situent au niveau :
  - du lexique
  - du type de représentation du sens des mots
  - de la syntaxe
  - de l'usage pragmatique qu'ils font de la langue (comment est utilisé le langage ?)
  - de leurs expériences de communication (parler devant un groupe)
  - de la compréhension du monde physique et du monde mental.Il est important de développer aussi le langage expressif.

# Favoriser le développement du langage

On apprend à parler avec l'adulte dans une situation de dialogue ce qui implique des attitudes particulières de la part des adultes (*des adultes qui parlent aux enfants mais aussi et surtout avec les enfants*).

Il est primordial de :

- favoriser le travail en petits groupes.
- favoriser les situations individualisées.
- favoriser des situations à contenus, avec des objectifs clairs, explicites, autour :
  - du lexique, de la syntaxe
  - du langage d'évocation
  - du langage d'argumentation

*Bruner dit « on apprend à parler en parlant »*

# Accompagner l'apprentissage du vocabulaire

- Sans vocabulaire, pas de compréhension, pas d'expressions d'énoncés, pas de textes, pas de discours.
- Comment aider les enfants à acquérir du vocabulaire ?
- Comment apprennent-ils les mots nouveaux ?

Les enfants développent des stratégies . Ils font des hypothèses à partir des explications de l'adulte. Très souvent, l'adulte désigne le mot dans sa totalité.

Les enfants doivent aussi apprendre à :

1. **segmenter la chaîne orale** (*connaître le début et la fin d'un mot*)
2. **découper le monde en unités et catégories** (*le caniche est un chien*).

***Il est important de connaître les stratégies utilisées par les enfants et de savoir que le sens donné à un mot part de son expérience, de ce qu'il a pu « inscrire » dans sa mémoire sensorielle.***

- Le rôle de l'enseignant, sera de :
  - de hiérarchiser l'apprentissage du vocabulaire et de la syntaxe en repérant et déterminant la zone immédiatement accessible pour l'enfant. La progression du langage passe par la voie de la consolidation du lexique et de la syntaxe.
  - d'aider l'enfant à repérer les catégories qui structurent le lexique
  - d'aider l'enfant à repérer les propriétés communes et les propriétés distinctes d'un mot.

*Comment y parvenir ?*

L'enseignant utilise un vocabulaire élaboré. Ainsi, se construit le **vocabulaire passif**, mais il faudra passer ensuite à une tâche de production (**vocabulaire actif**).

Ainsi, au fil des expériences, de la connaissance du monde physique et du monde mental, l'enfant va développer de nombreuses connaissances en termes de significations des mots.

**Un facteur déterminant ; le travail en petits groupes.**

# Evaluer

Evaluer fait partie de l'enseignement. C'est une photographie, un moyen d'échanges indispensable.

*Veiller à la qualité de l'évaluation : elle doit être explicite, elle ne doit pas viser trop haut ou trop bas.*

Evaluer, c'est d'abord observer, avoir un regard individualisé sur l'enfant, sur ce qu'il fait, sait faire, pourrait faire.

Pour Michel Fayol, le seul moyen d'évaluer est de mettre l'enfant en situation de production.



# Repères de bases en production du langage

- 1 an = 1 mot
- 2 ans = 2 mots
- 3 ans = 3 mots

## Documents à consulter

- <http://www.ac-lille.fr/dsden62/IMG/pdf/Production-departementale-PARLER-a-l--ecole-maternelle.pdf>
- [http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/IMG/pdf/diaporama\\_reperes\\_chrono\\_langage.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/IMG/pdf/diaporama_reperes_chrono_langage.pdf)

### **Enseigner et apprendre le langage oral à l'école maternelle : enjeux, ruptures et scolarisation progressive des pratiques et des apprentissages**

Véronique Boiron, IUFM d'Aquitaine-Bordeaux 4 & LACES-Bordeaux 2

Evry, le 14 janvier 2009