

Atelier maternelle : le développement socio- affectif de l'enfant

Chronologie du développement

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Le développement affectif du jeune enfant prend appui sur l'attachement, qui s'enracine dans les relations chaleureuses, stables et sécurisantes tissées d'abord avec ses parents, puis avec des adultes signifiants.

Il en résulte :

- la confiance en soi de l'enfant,
- la motivation à explorer
- l'autonomie,
- la construction de l'identité.

Le développement affectif : Winnicott

Stade 1 : Le stade oral (0 – 1 an)

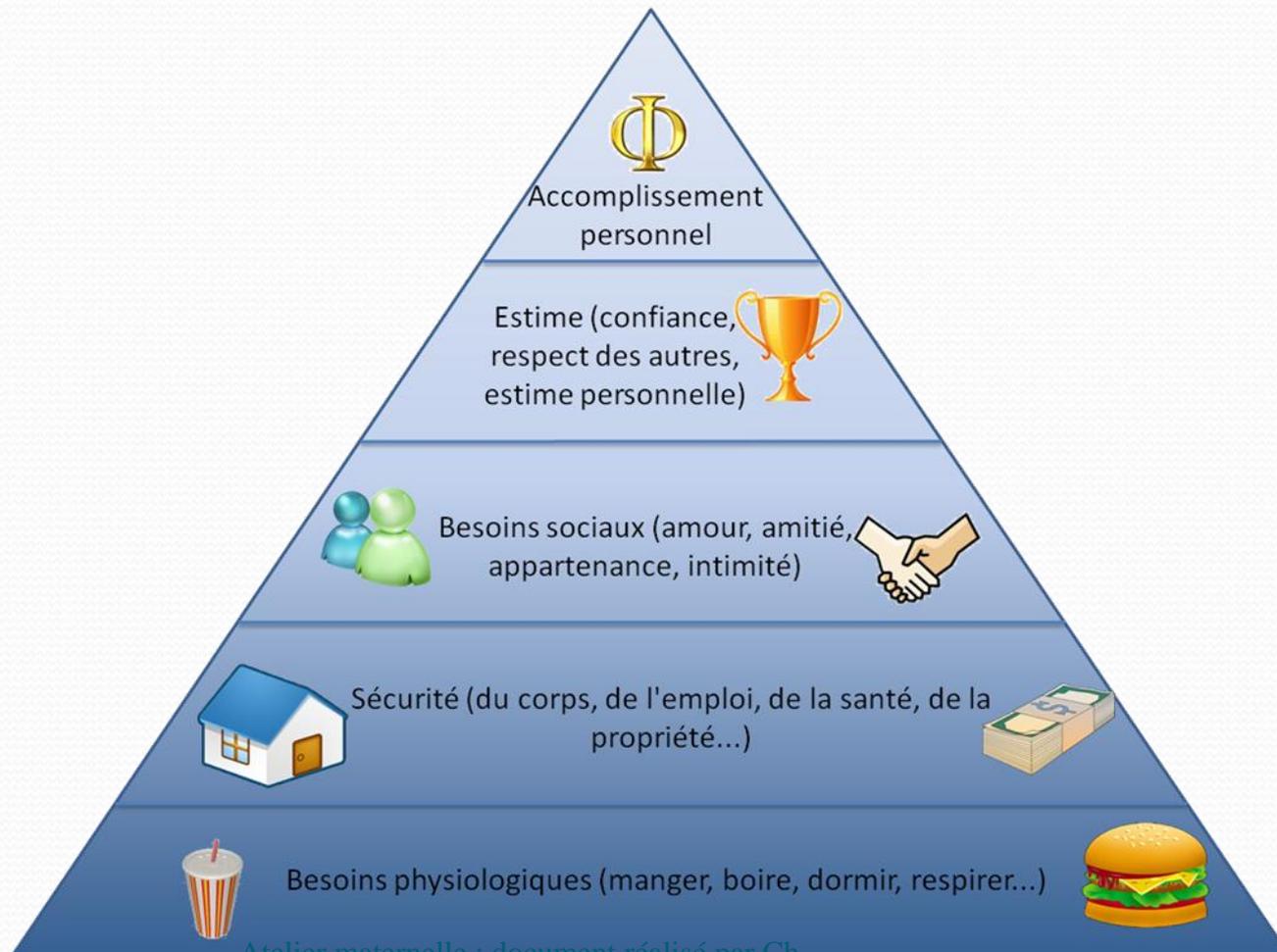
Stade 2 : Le stade anal (1 – 2 ans)

Stade 3 : Le stade phallique (2 – 4 ans)

Stade 4 : Le complexe d'Œdipe (4 – 7 ans)

Le développement affectif : la pyramide de Maslow

L'adulte doit répondre à des **besoins de l'enfant** et non toujours à ses désirs.



Atelier maternelle : document réalisé par Ch.
Bourmault, enseignante détachée pour la pédagogie en
maternelle

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Dans son développement social, le jeune enfant apprend notamment à :

- construire des relations harmonieuses avec les autres, communiquer ses émotions de façon socialement acceptable,
- tenir compte de la perspective des autres avant d'agir,
- résoudre des conflits, coopérer et participer activement à la vie de groupe.

L'enfant, au contact de ses pairs, apprend à diversifier son répertoire comportemental, à se familiariser avec les règles de vie, à en comprendre l'utilité et à les appliquer.

L'enfant épanoui sur le plan social est en mesure de se faire des amis et s'adapte plus facilement aux divers contextes au sein desquels il évolue (famille, services éducatifs, services des loisirs, halte-garderie, etc.).

Le développement social : Deldime et Vermeulen

entre 3 et 6 ans

Socialité : Tendence qui pousse l'être humain vers les autres et qui se développe entre 2 et 8 ans

L'enfant reste présocial : égocentrisme et instabilité de caractère

- **Jusqu'à 4 ans:** L'activité est solitaire ou parallèle, les enfants jouent à la même chose mais chacun pour soi.
- **A partir de 4 ans:** les interactions se multiplient, les rapprochements naissent d'abord de conflits.

Le développement affectif et social :
*des éléments de compréhension tirés d'une
conférence de Corinne LEBON,
psychologue du développement et
formatrice*

https://afarec.com/pages/themes/afarec/images/files/Conference-Corinne-Lebon-texte_8687.pdf

INTRODUCTION

1. DES RACINES ET DES AILES

2. ÉDUCUER / SÉDUIRE

3. ATTACHEMENT / AUTONOMIE

4. LA PLASTICITÉ CÉRÉBRALE

CONCLUSION : SPÉCIFICITÉ DES ENFANTS DE 2 À 6 ANS

Les parents ne peuvent donner que deux choses à leurs enfants :

des racines et des ailes



Entre 2 et 4 ans : Il découvre et construit sa personnalité

Entre 4 et 6 ans : Il confirme et enrichit sa personnalité.



INTRODUCTION

1. DES RACINES ET DES AILES

2. ÉDUIQUER / SÉDUIRE

**3. ATTACHEMENT /
AUTONOMIE**

4. LA PLASTICITÉ CÉRÉBRALE

5. CONCLUSION : SPÉCIFICITÉ DES
ENFANTS DE 2 À 6 ANS



*« La volonté de vivre émerge de
l'empreinte d'une relation avec
quelqu'un »*



L'ENFANT ENTRE 2 ET 4 ANS
LES BESOINS AFFECTIFS
L'ATTACHEMENT



PROFILS D'ATTACHEMENT

Serein : 65% des enfants

ACTIVATION des
comportements d'attachement

ANXIEUX ÉVITANT : 35% des
enfants

DÉSACTIVATION des
comportements d'attachement

ANXIEUX AMBIVALENT : 14% des
enfants

SURACTIVATION des
comportements d'attachement

1. L'ENFANT ENTRE 2 ET 4 ANS

1.1 LES BESOINS AFFECTIFS

CONSCIENCE ET IDENTITÉ

a. Le corps enveloppe

CONSCIENCE DU
« CORPS ENVELOPPE »

Singularité = Différence

S'opposer grâce à un 1^{er} repères :

LES CONTRAIRES



1. L'ENFANT ENTRE 2 ET 4 ANS

1.1 LES BESOINS AFFECTIFS

2. CONSCIENCE ET IDENTITÉ

Identité et attachement

c. Identité et langage

d. Identité et dessin

C/ JEUX ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES

1.3 LES BESOINS SOCIAUX

1.4 LES BESOINS PSYCHOMOTEURS

L'ENFANT SEREIN : Accepte plus facilement la frustration. Il a confiance dans l'adulte et son autorité. Il s'autonomise peu à peu.

L'ENFANT ANXIEUX : Supporte moins les frustrations. Il reste dépendant du regard des adultes sur lui.

LA FIABILITÉ de l'adulte dans ses autorisations et interdits rassure l'enfant.



L'ENFANT ENTRE 2 ET 4 ANS

1.1 LES BESOINS AFFECTIFS

CONSCIENCE ET IDENTITÉ

Identité et dessin

Le ROND FERMÉ : L'unité corporelle

Tracer, imaginer...

Le bonhomme : un acquis du développement, Une trace du ressenti de SOI



1. L'ENFANT ENTRE 2 ET 4 ANS

1.1 LES BESOINS AFFECTIFS

1.2 LES BESOINS COGNITIFS

1.3. LES BESOINS SOCIAUX

A/ PERSONNALISATION,
SOCIALISATION

B/ IMITATION ET CONFLITS

1.4 LES BESOINS PSYCHOMOTEURS

L'imitation : Une motivation puissante

Faire pareil, en même temps = Vivre sa ressemblance, sa différence, son influence et celle de l'autre.

Les conflits : L'envers de l'imitation

- Par impossibilité d'imiter l'autre
- Pour comprendre les frontières entre soi et l'autre
 - Pour vivre ce que vit l'autre
 - Parce que l'enfant ne sait pas encore contrôler ses pulsions
 - Parce que l'enfant apprend



2. L'ENFANT ENTRE 4 ET 6ANS

2.1. LES BESOINS AFFECTIFS

2.2. LES BESOINS COGNITIFS

2.3. LES BESOINS SOCIAUX

A/ LES AMITIÉS

B/ LES RÈGLES DE VIE, LA MORALE

2.4 LES BESOINS PSYCHOMOTEURS

2.5. STRATÉGIES D'UN ENFANT DE 4 ANS

Les amis :

creuset des apprentissages pour négocier sa place en préservant ses liens.

Identification de plus en plus forte aux enfants du même sexe que soi
Recherche progressive de conformité



2. L'ENFANT ENTRE 4 ET 6ANS

2.1. LES BESOINS AFFECTIFS

2.2. LES BESOINS COGNITIFS

2.3. LES BESOINS SOCIAUX

2.4 LES BESOINS PSYCHOMOTEURS

A/ PLANIFIER SES ACTIONS

B/ CORPS ET PUDEUR

2.5. STRATÉGIES D'UN ENFANT DE 4 ANS

L'enfant a les moyens de
s'autonomiser de la dépendance de
l'adulte pour

PRENDRE SOIN DE SON
PROPRE CORPS

« SOI INTIME », « CORPS INTIME »

La pudeur est un acquis psychique



2. L'ENFANT ENTRE 4 ET 6 ANS

2.1. LES BESOINS AFFECTIFS

2.2. LES BESOINS COGNITIFS

2.3. LES BESOINS SOCIAUX

2.4 LES BESOINS PSYCHOMOTEURS

A/ PLANIFIER SES ACTIONS

B/ CORPS ET PUDEUR

2.5. STRATÉGIES D'UN ENFANT DE 4 ANS

MENTIR

Dire pour ne pas faire
Ne pas dire mais réparer...



TROUVER
UN ÉQUILIBRE
entre
sa vie intérieure
et son
personnage social.



CONCLUSION

BESOIN DE
SÉCURITÉ AFFECTIVE
BIENVEILLANCE DES ADULTES
TEMPS POUR S'ADAPTER
MOUVEMENT
ENVIRONNEMENT RICHE, À SA PORTÉE
AFFIRMER SA PERSONNALITÉ
AUTORITÉ SEREINE ET FIABLE
ÊTRE RESPECTÉ DANS SON RYTHME
DÉCOUVRIR SES INTELLIGENCES



L'enfant a besoin que l'école lui donne, elle aussi,
« des racines et des ailes »

Exercice pratique

Face à notre préoccupation d'éviter tous les excès et dérives (vignettes cliniques), imaginer des jeux de rôle qui mettent en évidence les caractéristiques suivantes : l'enfant mordeur, l'enfant agressif, l'enfant peureux, l'enfant leader, l'enfant soumis.

Travail par groupes : choisir une situation, l'écrire, l'analyser et rechercher des solutions pour soulager.

Exposer la situation : l'enfant ? les autres ? le lieu ? le sujet,
la situation ? la résolution ?, y-a-t-il eu réparation ?

Des pistes possibles : jeux de rôles avec l'album ou le conte traditionnel, comme support, le jeu des 3 figures « Serge Tisseron », les parrainages des aînés...