



Poitiers le 28 septembre 2004

Le langage oral

Michel ZORMAN

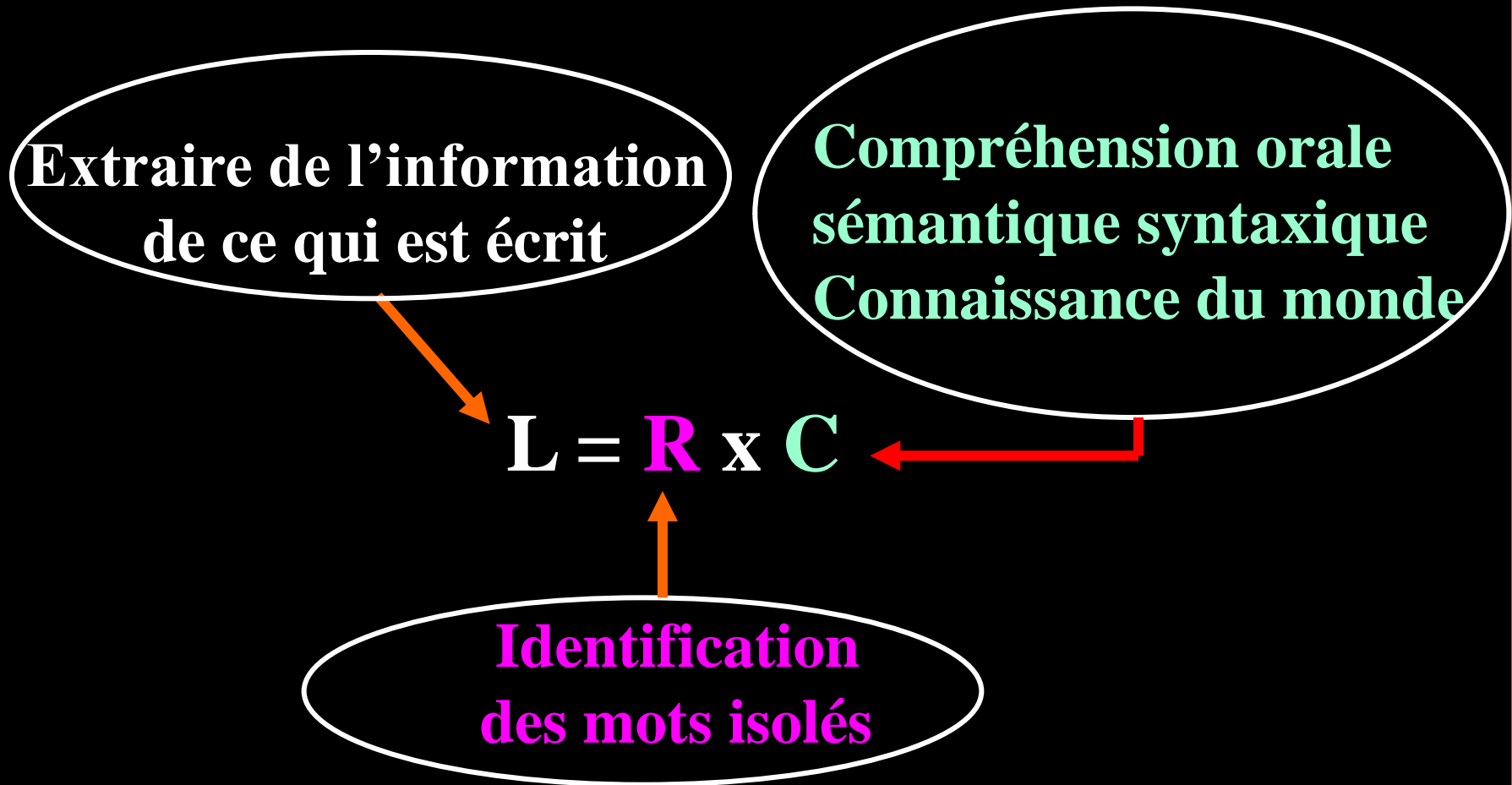
Laboratoire Cogni-Sciences IUFM

<http://www.grenoble.iufm.fr/research/cognisciences/>

Centre de référence des troubles du langage
CHU de Grenoble

LA PERFORMANCE DE LECTURE

Gough & Tunmer 1986



Le développement du langage oral

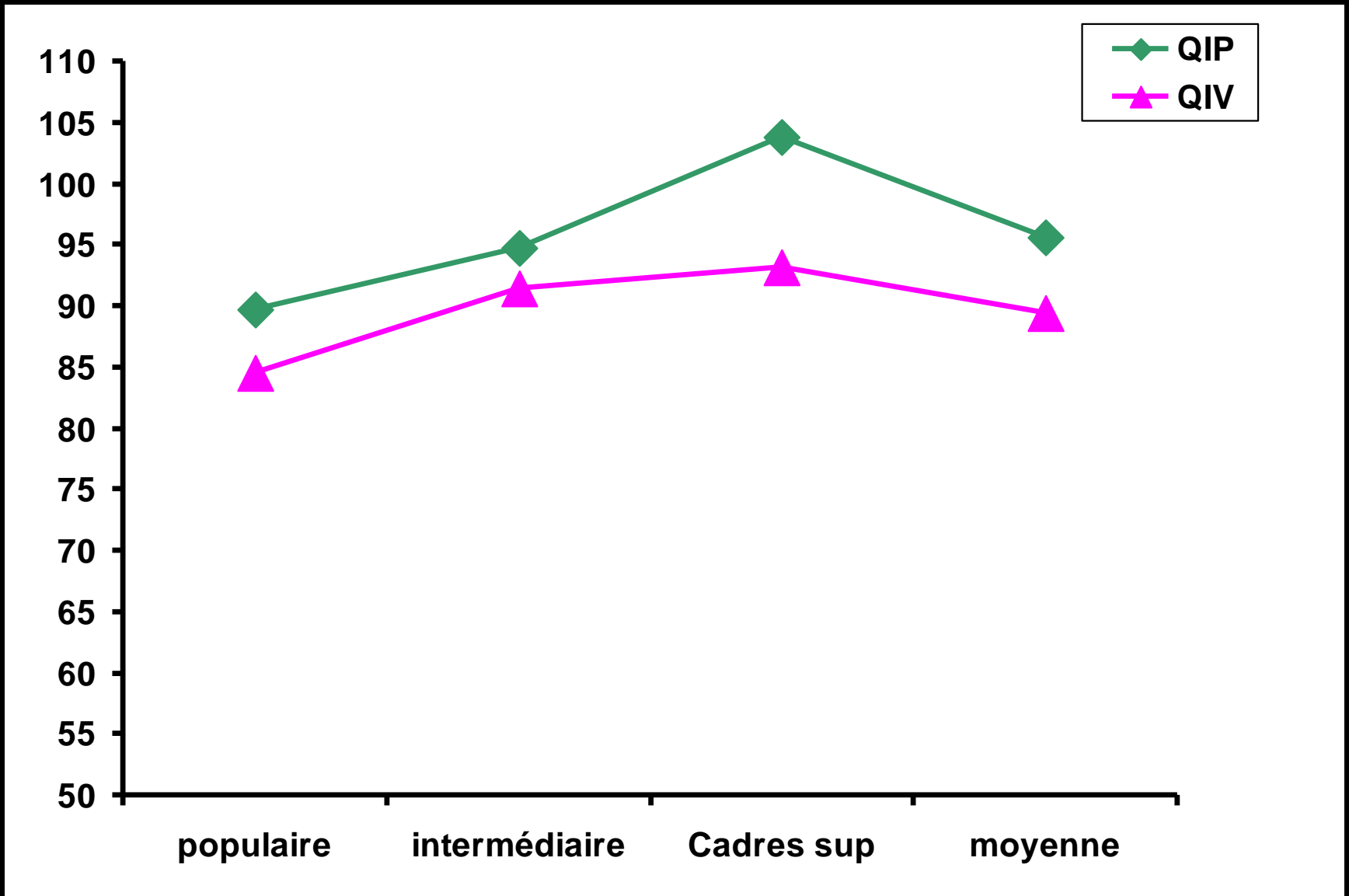
- Le langage, une prédisposition génétique de l'espèce
 - Age et phases de développement assez fixes
 - Performances élevées,

- Un « module » spécifique des autres capacités cognitives
 - adultes cérébrolésés
 - Troubles spécifiques du langage oral

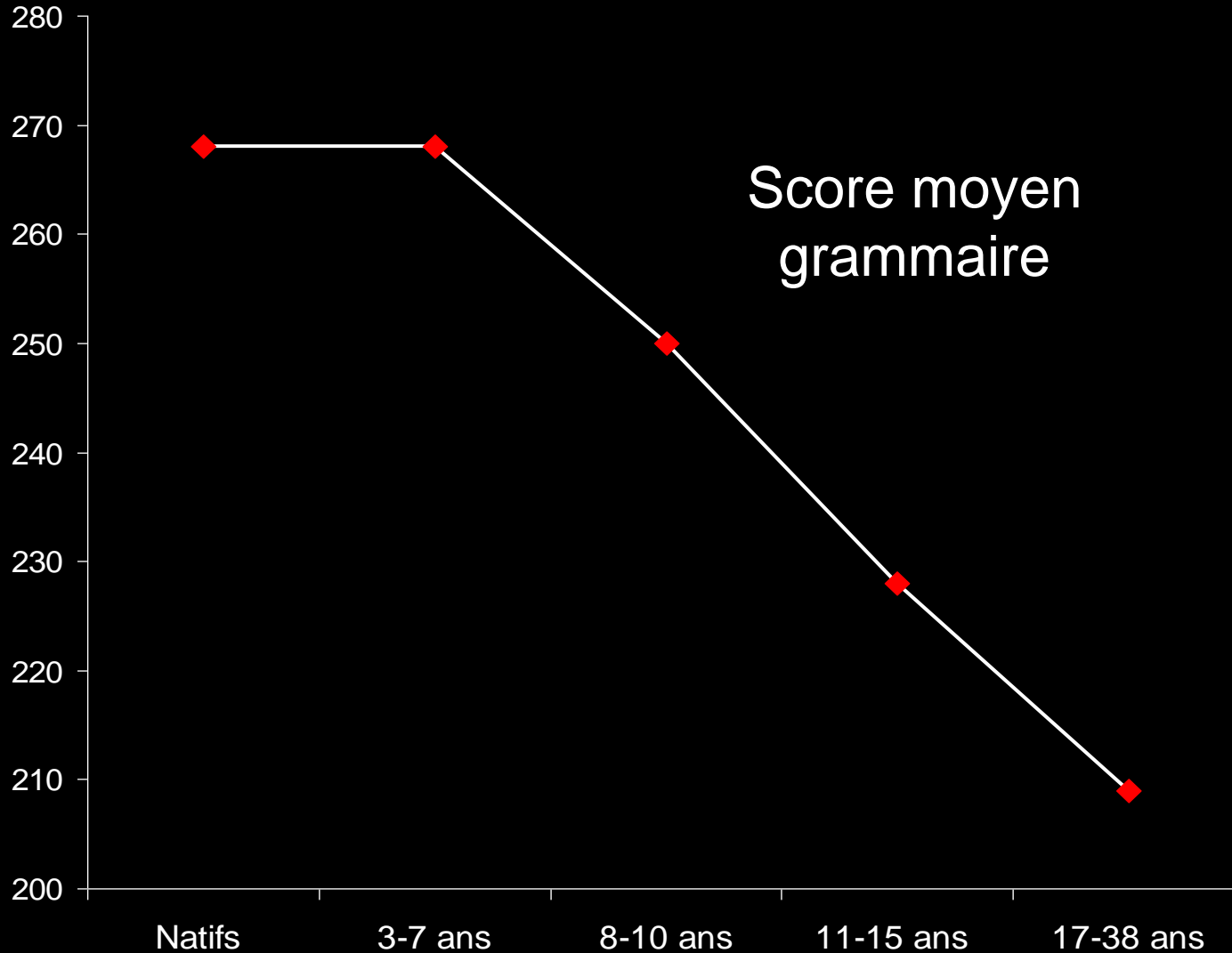
- Le langage une plasticité cérébrale limitée dans le temps
 - Période critique, période privilégiée,
 - Les adoptions tardives (Dyumes, 2001)
 - Phonologie et Syntaxe (grammaire)

Progression du QI chez des enfants adoptés entre 4-6 ans

Michel Dyume & col. 1999



Maîtrise de la grammaire de l'Anglais pour des ressortissants Coréens et Chinois arrivés entre l'âge de 3 ans et 26 ans aux USA (Jonhson et Newport 1989)



Les phases de développement du langage oral

L'acquisition du langage s'appuie sur des capacités liées au développement neurobiologique:

- motivation à communiquer
- facultés de catégorisations et d'imitation
- mémoire à court terme
- Aptitudes à percevoir et à produire les sons de la parole

1. Des vocalises au babillage (1^{ère} année)

2. du babillage aux mots (2^e année)

3. Des mots aux phrases (3^e année)

Organisation et réorganisation du lexique

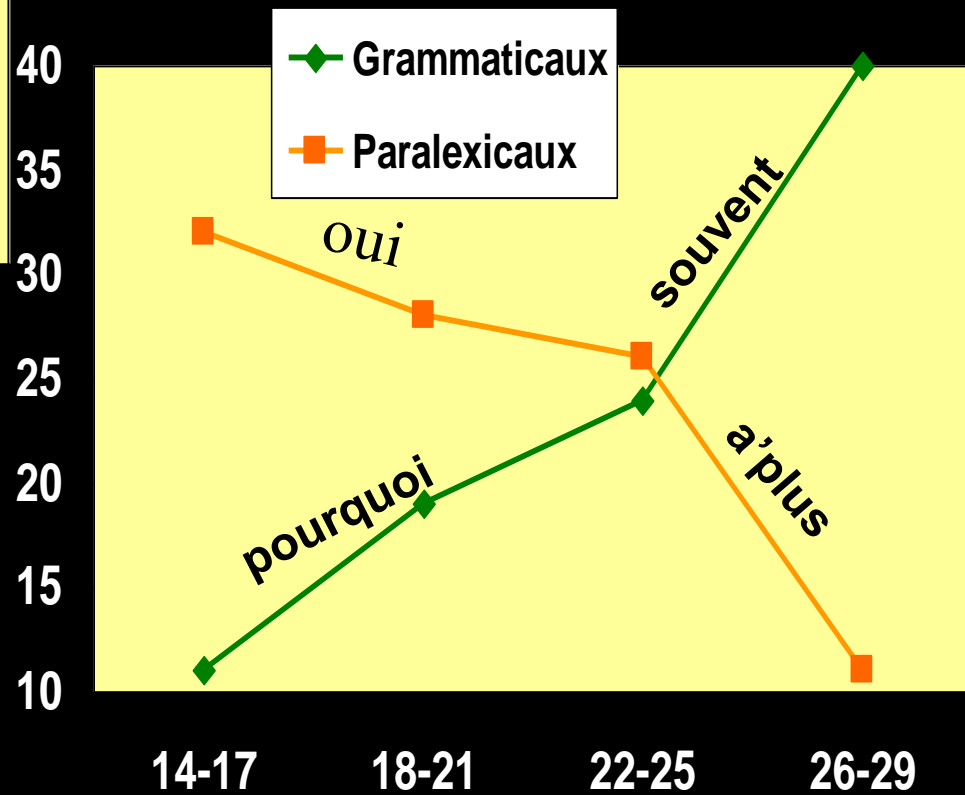
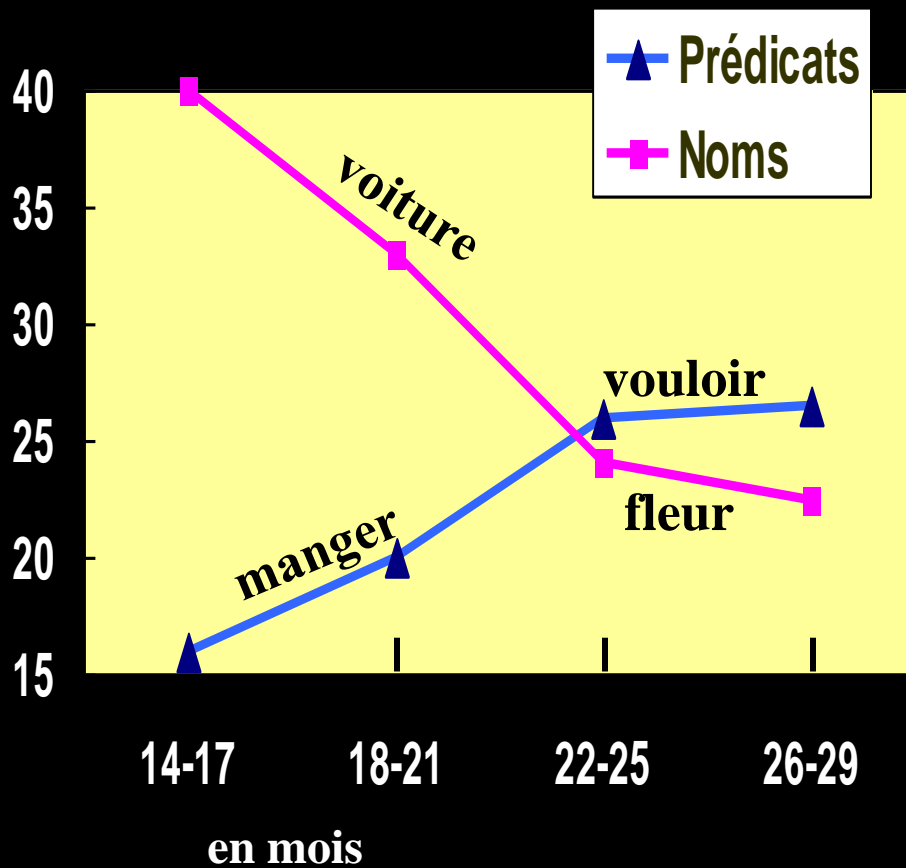
Dominique Bassano CNRS 2003

Étude de la production naturelle des interactions langagières
avec leur entourage de 60 enfants

Structuration du lexique

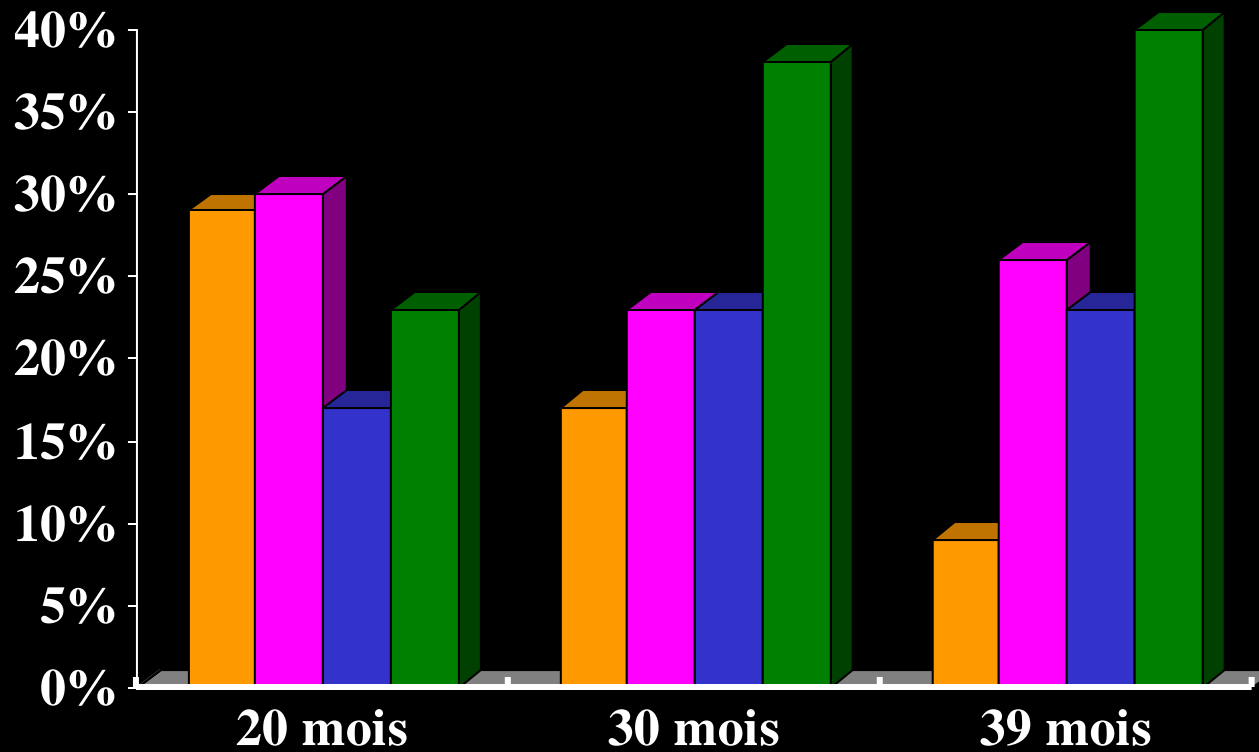
Noms	Mots paralexicaux	Prédicats	Mots Grammaticaux
Bébé	'a plus	Partir	Les
Doudou	Oui/non	Beau	Pourquoi
Ballon	Veux ça	Tomber	Parce que
chat	Ça y'est	mouillé	derrière

Évolution du lexique entre 14 et 39 mois



L'évolution du lexique

■ Paralexicaux ■ Noms ■ Prédicats ■ grammaticaux



Total 60 enfants

A 3 ans à l'entrée en maternelle

- Il comprend de nombreux mots et en dit également beaucoup.
- Il est intelligible (Même s'il déforme encore les mots en les simplifiant (« atu » pour « Arthur »).

Il peut raconter une petite histoire, avec des mots,
Il peut faire des phrases d'au moins quatre mots avec :

- sujet/verbe/complément,
- utilise le « je » et le « il »
- les articles (le, la..), les prépositions (dans, sur...),
- les relatives (qui, que)

A 5 ans en GSM

-Il comprend toutes les consignes.

« le garçon prend le livre que maman lui a lu »

-Il utilise de façon toujours appropriée les articles (le, la..), les prépositions (dans, sur...), les pronoms (je, il...), les relatives.

« Je suis tombé parce que j'ai glissé sur la glace »

➤ Il peut déjà raconter une histoire, avec des mots tous intelligibles même s'il peut encore déformer certains mots complexes. Les mots courants ne sont plus simplifiés.

CONSÉQUENCES

Un déficit ou même un retard de développement de ces capacités relatives au langage oral entraînera un handicap dans l'apprentissage de la lecture.

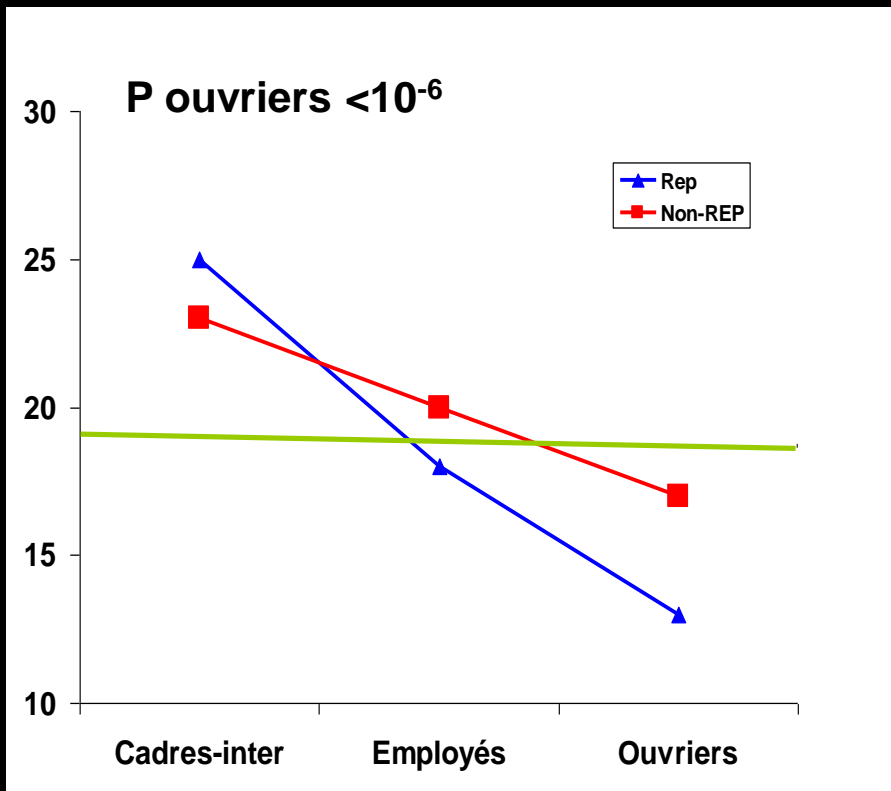
Évaluation Langage

Grande section de maternelle (âge 5,5 ans ± 4)

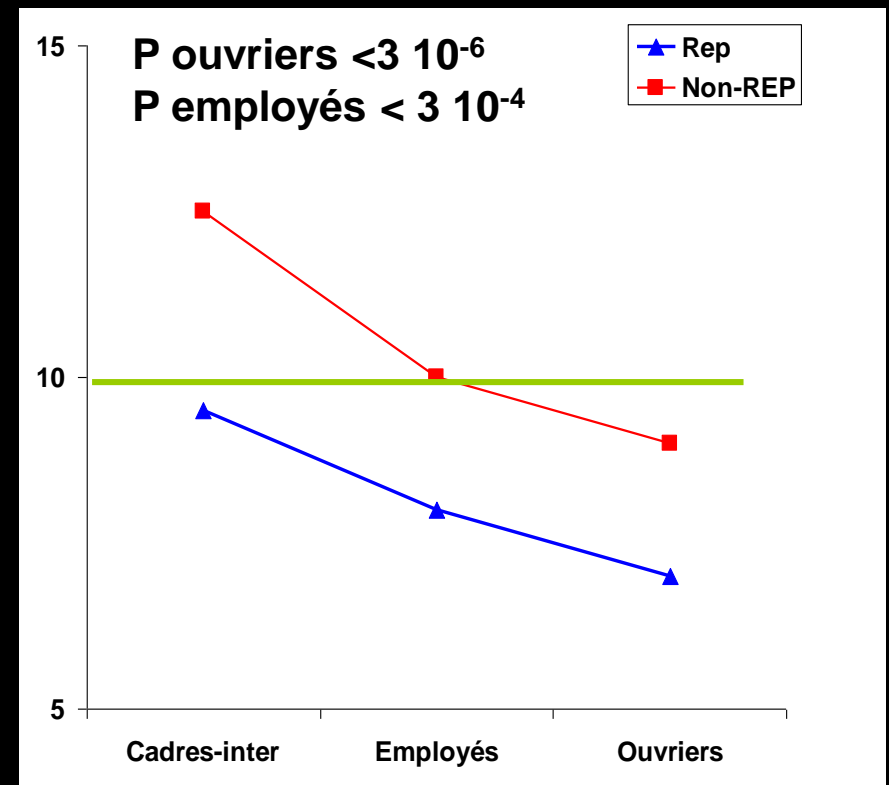
Non Rep: n empl=330, ouvriers 575

Rep : n employés=38 ; n ouvriers=147

n total= 1661



Conscience phonologique



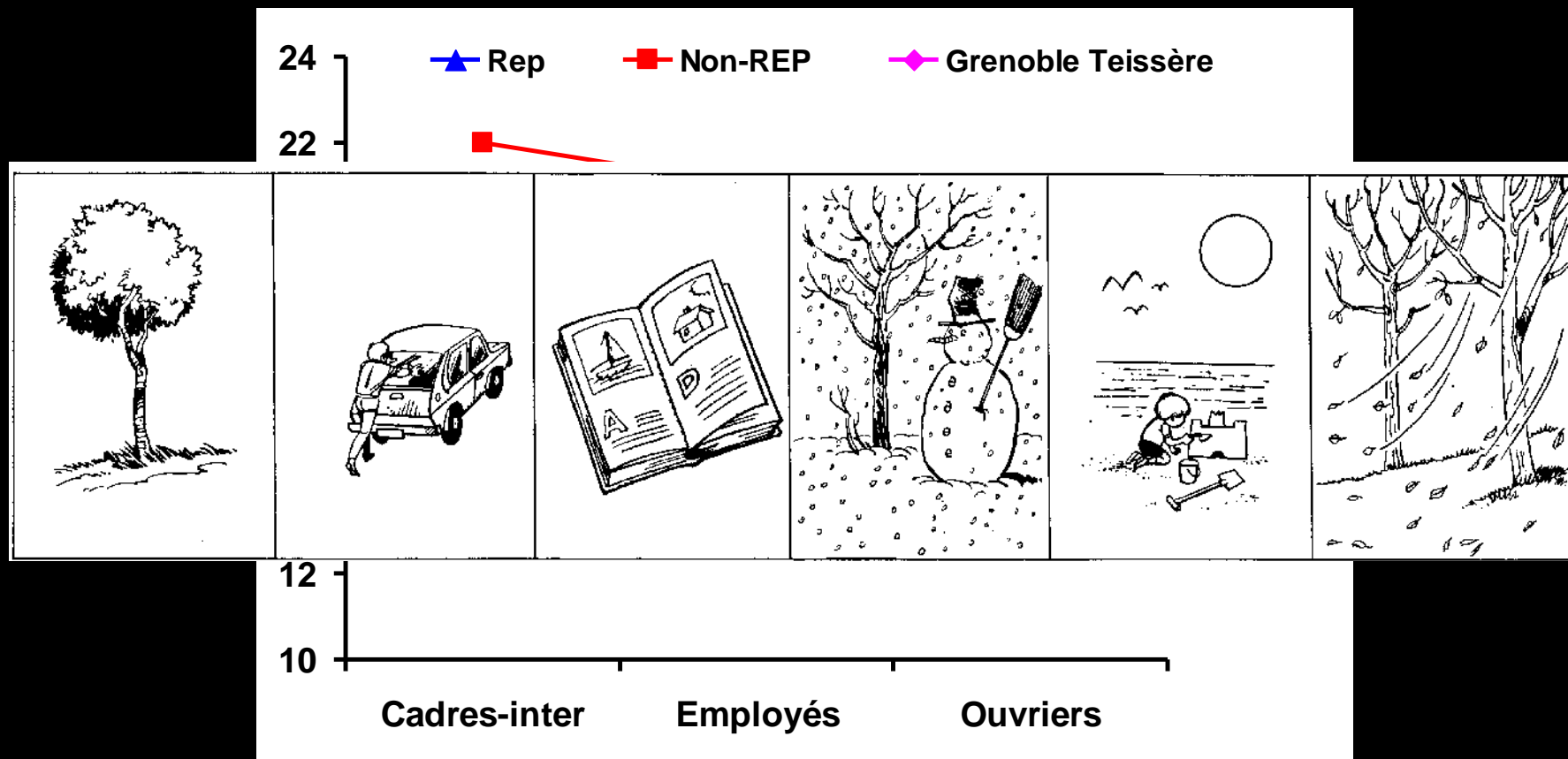
Production Langage oral
syntaxe vocabulaire

GSM Vocabulaire en compréhension (TVP)

Non Rep: n empl=330, ouvriers 575

n total= 1661

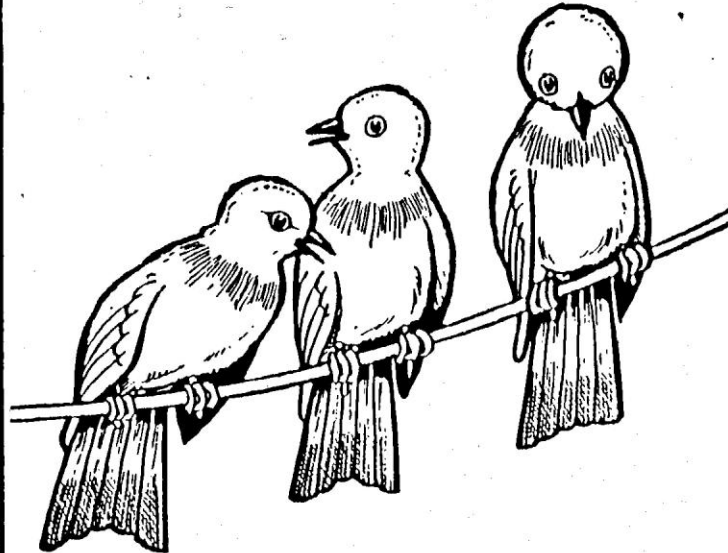
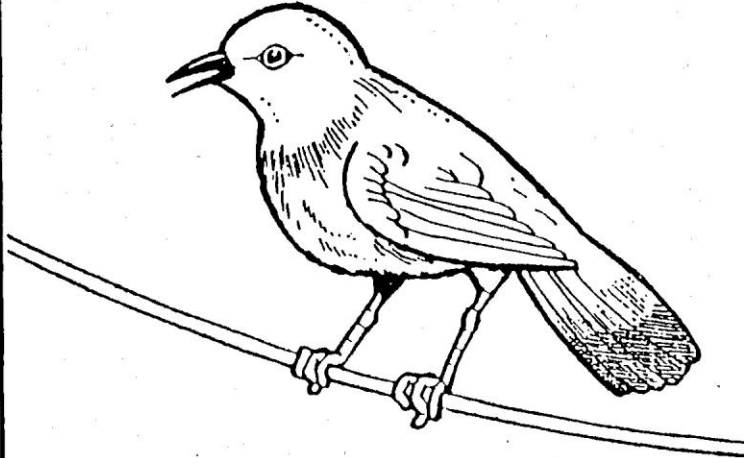
Rep : n employés=38 ; n ouvriers=147



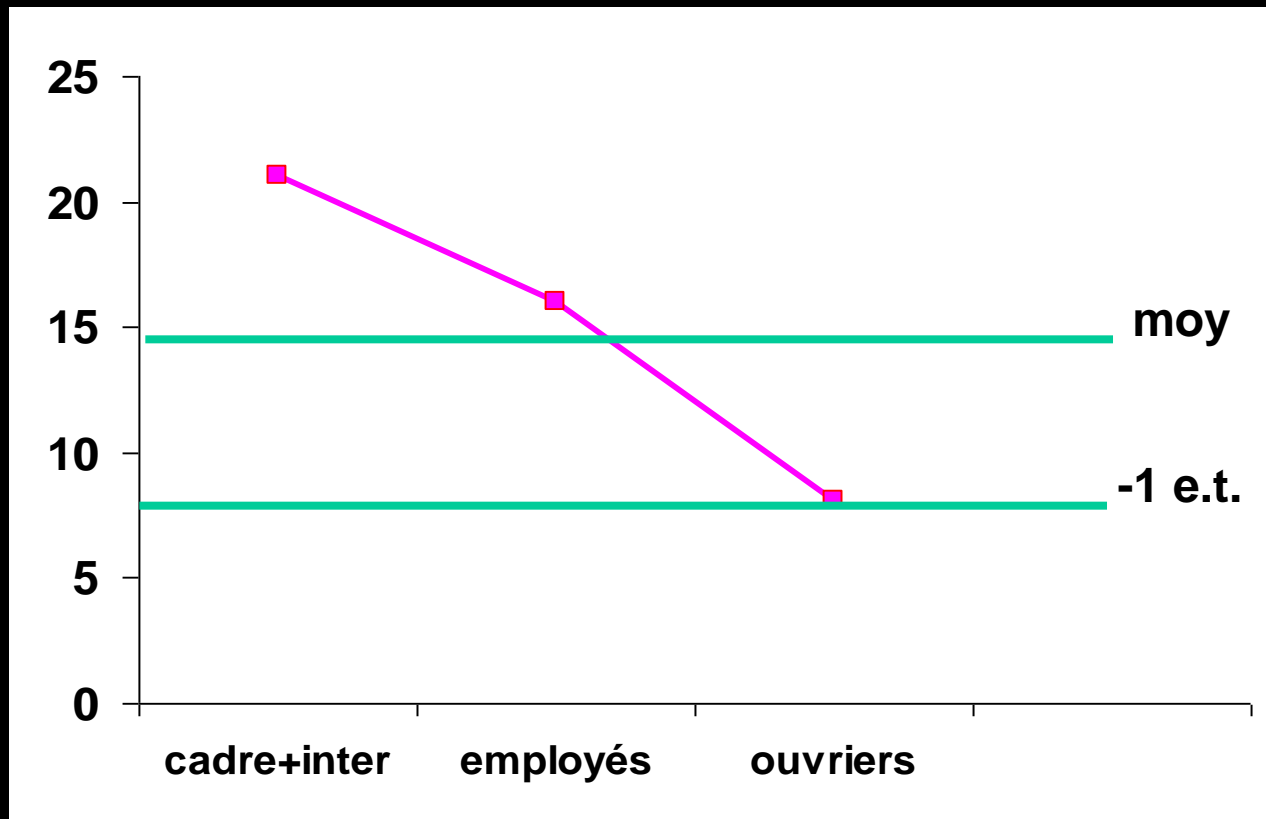
n Teissère= 3 cadre-inter, 6 employés, 15 ouvriers

Production langage orale syntaxe

TCG Deltour



Conscience phonologique



Ecole T= 3 cadre-inter, 6 employés, 15 ouvriers

- ❑ A 5,5 ans le décalage du niveau de langage oral lié à l'effet ségrégation sociale est fort.
 - Il équivaut à plus de 18 mois de décalage

- ❑ Les causes sont environnementales interactions langagières stabilité de la langue parlée en famille.
 - Ajustement des enseignants au niveau moyen de langage « théorie de l'esprit ».
 - Pas de demande sociale vis-à-vis de l'école.

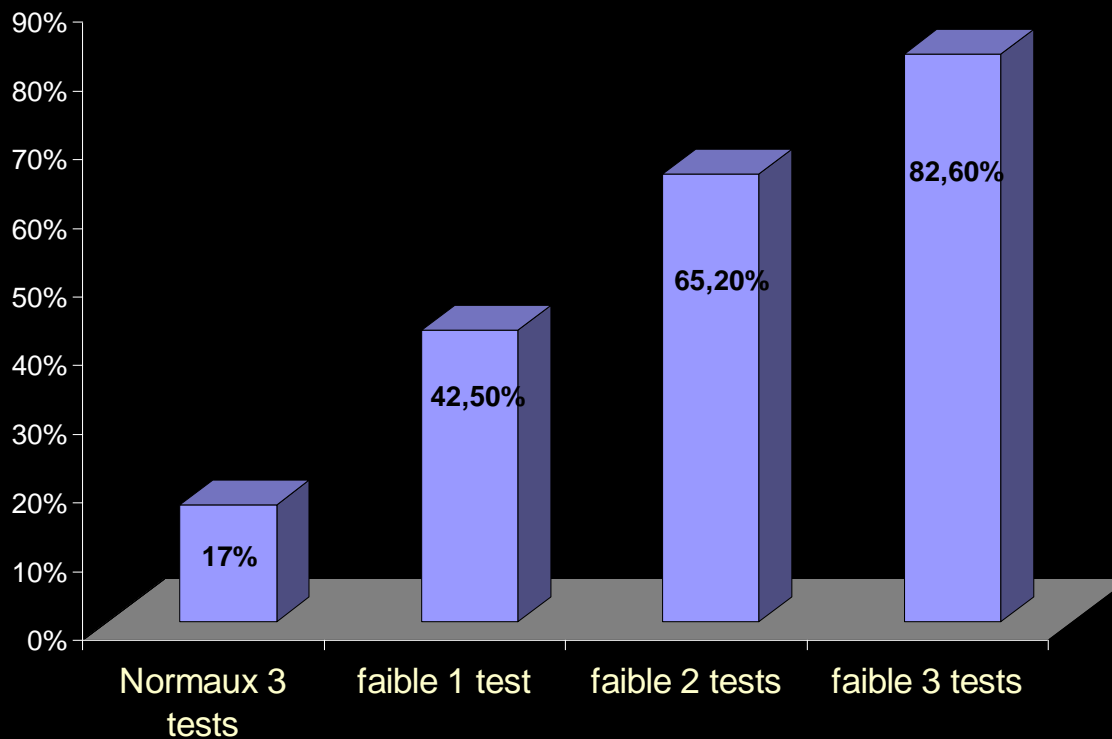
Pronostic des retards de langage

1. Silva et coll (1987) n = 1027 enfants

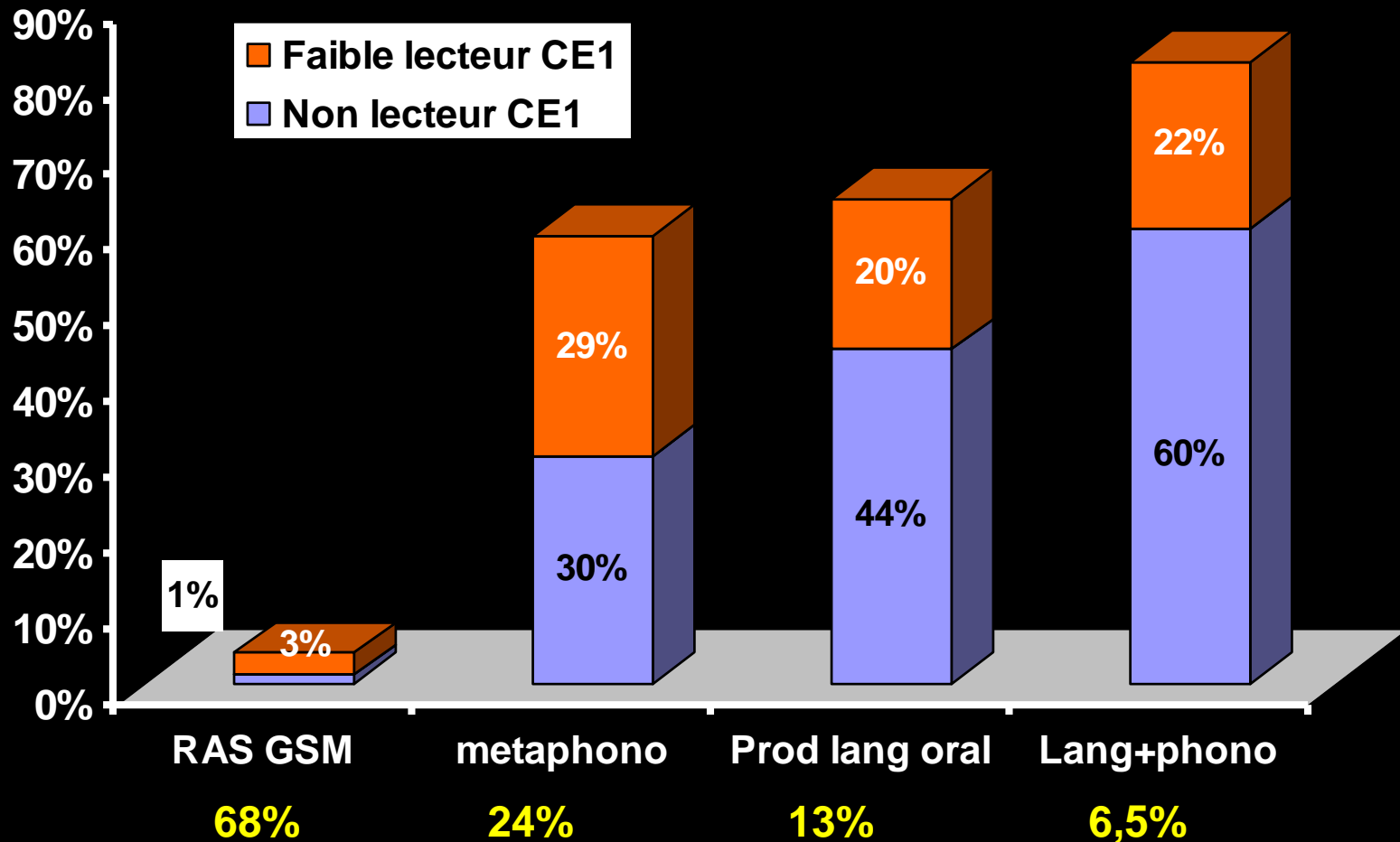
- évaluation langage oral à 3 ans , 5 ans ,7 ans.

- 14,6% 1 test marque le retard , 7% à 2 tests et 2% aux 3 tests

Résultats à 9 ans: % d'enfants en difficulté de lecture et/ou QI faible <85



Prédictibilité du BSEDS GSM Sur le niveau lecture fin CE1



- Environ 15 % des enfants de GSM ne maîtrisent pas et n'utilisent pas des subordonnées, ont des difficultés d'accords et de conjugaisons des verbes, ont un langage avec peu de relatives .
- Une part importante de ceux qui vont rencontrer des difficultés d'apprentissage de la lecture et de compréhension.

Les troubles, les retards **du langage oral**

Repérer précocement les retards et les troubles du langage?

- ❖ En première intention, tout faire en classe pour résoudre les difficultés.
- ❖ C'est la durabilité, la persistance qui doit amener l'enseignant à le signaler au médecin et au psychologue de l'école.
- ❖ Vers 4 ans, tout retard sévère est à repérer, dépister et traiter. **Diagnostic: rééducation intensive et pédagogie adaptée**

Retards et troubles du langage oral

- L'enfant a un retard de langage, les questions à se poser:

- 1) Sa capacité auditive,

- 2) Sa façon de communiquer,

- 3) Un retard global,

- 4) Son environnement socio-culturel,

- 5) Un problème médical

- 6) Un trouble spécifique du langage

- Comment repérer des retards ou les troubles?

les troubles spécifiques du langage sont divisés en deux pôles :

le pôle le plus fréquent : les retards de langage

- le langage est retardé mais suit les étapes normales,
- il ne présente pas de déviance (trouble fonctionnel) ;

le pôle plus rare mais le plus grave : les dysphasies de développement

- le trouble va perdurer après six ans, en se développant de façon déviante (trouble structurel).

Évolution et gravité

- A 3 ans Il n'est pas possible, de différencier ces deux situations : seule l'évolution permettra cette différenciation.
- A 5-6 ans le diagnostic est possible

Les critères de gravité:

- l'enfant est inintelligible,
- l'enfant est agrammatique,
- l'enfant présente un trouble important de la compréhension


Troubles versant expressif

1) Inintelligibilité (l'enseignant le mieux placé)

A) Troubles d'articulation, (moteur retard de parole):

- L ou R systématique
- schlintement (ch fuite latéral), sigmatisme (zozotée)

B) Trouble phonologique :

- Il ne concerne pas une consonne (chaise/ saije, chat/sat)
- Altérations de phonème ne sont pas systématiques
- Plus les mots sont longs, plus les troubles 
- L'altération d'un mot peut évoluée, être différente
(essais successifs): **Valabo, lalabo, lavabo**

Trouble phonologique

« j'aime bien le chocolat »,

« j'ai pris la brosse sur la table »

- retard articulaire simple (*affecte le phonème isolément*):

« zème bien le socolat »/ »j'ai plis la blosse sur la table »

- trouble/retard de parole ou phonologique

(*affecte l'ordre des phonèmes dans le mot mais le phonème pris isolément peut-être correct*)

« zé bin e tola », « z'ai pwi a bro sur la tab »

Troubles versant expressif

2) Troubles syntaxiques (agrammatisme, dysyntaxie)

Incompétence à manier les flexions surtout verbales et aussi des adjectifs (genre, nombre) et les mots fonctionnels (articles, pronom, ..)

ex Jérémie 5 ans 2 mois:

« i court/ et la tomber/ sale/ et le prendre bain »

Différent de forme enfantine « papa pati », « veux pas » « a pu bib'ron »
Les petits utilisent le présent, forme immature du passé.

Dysyntaxie

Alexandre 7 ans, 6mois CE1: « Explique-moi ton jeu video »

« la police, faut attraper le voleur en voiture. On tire, il court sur toit, il saute. Le police il a des bombes, lancer. On tourne la poignée, on saute dans les maisons, le bouton on appuie pour tirer des balles. »

La réception du langage

1) Trouble de la discrimination phonologique

Fréquent, se traduit par la confusion des sons proches:

- Discrimination fine:

Pain ≠ bain ≠ main, toit ≠ doigt cadeau ≠ gâteau

2. Compréhension:

- Capacité à segmenter la chaîne parlée et identifier les unités mots
- Accès aux instructions des mots-fonctions (relation entre mots)
- TrbIs qui touchent la compréhension des marques morphosyntaxiques et donc les énoncés complexes

Pourquoi ...? Comment ...? Quand

Actions pédagogiques

- Favoriser la communication non langagière (geste, mimique, dessins)
- Lui parler, discuter même s'il est totalement inintelligible.
- Faire appel à d'autres modalités que l'audition:
 - Couleurs, tactile, gestuelle Borel Maissonny.
 - Apprendre le plus vite à lire pour autre abord du langage
- Ne pas faire répéter (cela majore ses difficultés), mais éventuellement reformuler en donnant le bon modèle. (mots, structure de phrases).
- Favoriser les lectures partagées et si nécessaire en simplifiant les phrases et les énoncés
- Cahier circulant entre l'orthophoniste et l'école

**Favoriser sa prise de parole pour développer sa communication
et lutter contre la réduction de l'usage du langage**

Conséquences des retards et troubles du langage sur les difficultés de compréhension de l'écrit (cycle 3)

Difficultés non spécifiques de lecture
c'est-à-dire même difficulté lorsque l'énoncé est présenté
à l'oral

1 discrimination phonologique

2 connaissance du vocabulaire

3 connaissance de la syntaxe de la langue

4 connaissance du sujet

5 Spécificité du langage écrit

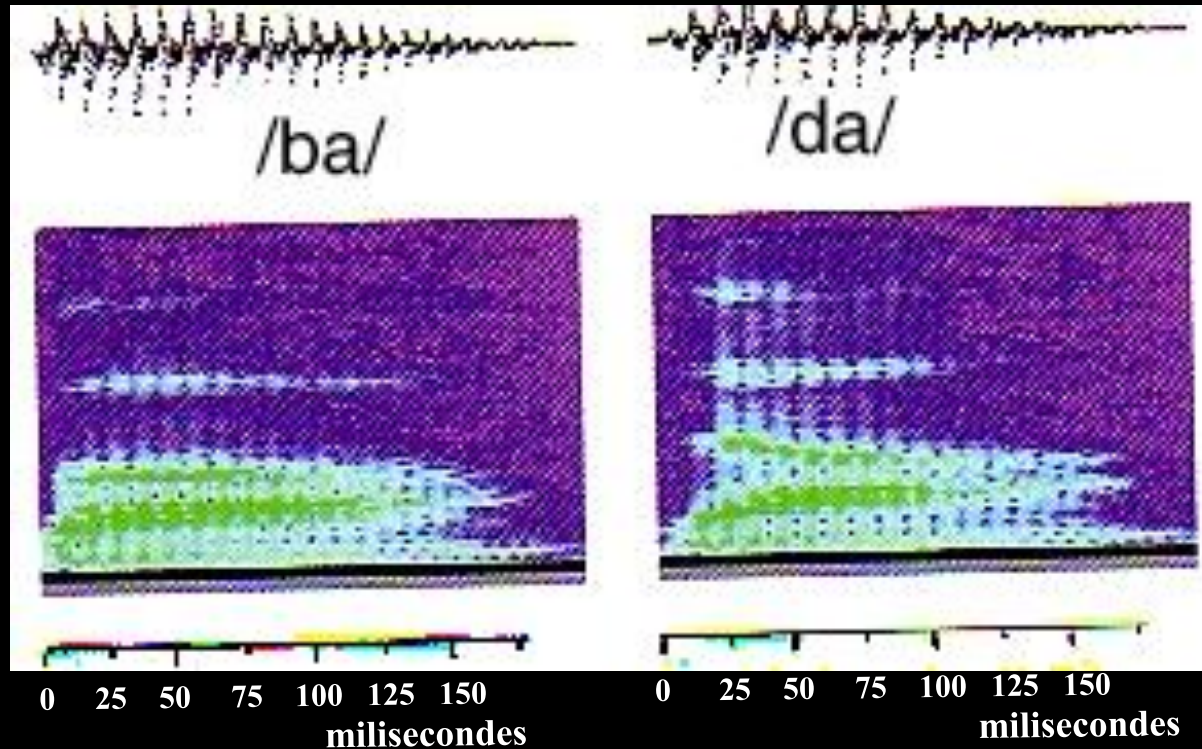
**Retards et
troubles du
langage oral**

Prévention pour les retards et les troubles

- Développer les différentes composantes du langage en utilisant des évaluations pour différencier les actions pédagogiques en fonction des besoins individuels des élèves.
- Repérer les retards et les troubles, savoir faire appel au médecin de PMI, scolaire et psychologue scolaire, mettre en place des actions pédagogiques adaptées.
- Nécessité du travail en concertation famille, école, orthophonie pour les enfants présentant des retards ou des troubles.
- Développer la conscience phonologique pour préparer l'écrit.

LES COMPETENCES : LANGAGE ORAL

1 Capacités de discrimination, d'analyse des sons de la parole



Oscillogramme et Spectre Sonore de 2 syllabes voisées différenciant par leur point d'articulation

Un conte

Il était une fois un atron, un vrai bourne, qui vivait tout stule. Comme la plupart des atrons, il avait des donits pointues, une barbe piquante et un grand troche. Il était toujours de mauvaises lanien et avait toujours manin. Ce qu'il aimait le plus au monde, c'était de manourer, des petits enfants à son tripu lanon.

9 mots / 59 mots

Traitement actif de la syntaxe

Le but premier de mon voyage à Londres **n'était pourtant pas** d'accroître mon pécule, et j'éprouvais quelque scrupule à tromper le moine et surtout ma belle mère ; car **le saint homme lui** transmettait certainement **son** point de vue en même temps que les messages **que je lui** avais confiés pour Margaret Walker.

Inférences déductives contextuelles

Nous avons terminé notre pique-nique. Nous rangeâmes nos couverts et nos restes et nous pédalâmes jusqu'à l'hôtel.

Après un quart d'heure d'effort pour traverser le lac, nous attachâmes **les pédales** aux anneaux de la berge et nous déposâmes nos **sacs à dos**.

Transmission des caractères et hérédité

« Il existe différents types d'interaction génique, certaines pouvant expliquer quelques cas de pénétrance incomplète ou d'expressivité variable. L'épistasie décrit une interaction génique où l'allèle d'un gène masque le phénotype conféré par un autre gène.

Dans certains autres cas, on assiste à un effet complémentaire des gènes. Cet effet conduit à l'obtention d'un phénotype sauvage alors que chacun des gènes isolément donne un phénotype récessif. »

Dans un hebdomadaire on trouve les titres suivants

« Santé: Les plantes »

« Société: chasse à l'appart »

« Psycho: le doigt dans l'engrenage »

« Être attentive: les gens au pair »

Pour gagner du temps les habiletés particulières de lecture qui relèvent sur le plan cognitif de la résolution de problèmes:

- Utilisation des titres, sous-titres, table des matières*
- Saut de paragraphe*
- Apprendre à se servir des dictionnaire ou d'un annuaire*

Il est très important pour des raisons de diagnostic et de remédiation de distinguer:

- Les compétences de compréhension liées au langage à la connaissance du sujet ou aux caractéristiques de l'écrit nécessitant des habiletés relevant de la résolution de problèmes
- Des compétences de lecture proprement dite c'est-à-dire l'identification des mots écrits