

Les temps d'hygiène

☞ Les enjeux :

Ces moments visent à respecter les besoins physiologiques des enfants et à préserver leur santé.

L'enfant de maternelle est dans un stade de découverte naturelle du corps. L'école ne doit pas l'empêcher mais traiter les situations avec délicatesse dans le respect de chaque enfant et des cultures familiales.

Les textes officiels :

- ❑ « Pour donner à chaque enfant l'occasion d'une première expérience scolaire réussie, ... *l'école maternelle lui permet de former sa personnalité et de conquérir son autonomie au sein d'une communauté qui n'est plus celle de sa famille,* »⁴
- ❑ « Chaque jour et de manière très concrète, dans le respect des habitudes culturelles de chacun, l'élève apprend à satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène :
du corps : lavage des mains (notamment aux moments de manipulation et de dégustation) »⁵
- ❑ « Les trajets vers les lieux d'hygiène, ... sont balisés et facilement mémorisables. Tous les équipements sont appropriés à l'âge et à la taille des enfants dans un souci de sécurité, d'hygiène, de confort et d'esthétique ». »⁶
- ❑ « *La maîtrise des sphincters reste une condition importante de l'accès à l'école maternelle. Il importe d'expliquer aux familles que tout forçage, qui transformerait ce contrôle en un enjeu pour la scolarisation, se fait en général au détriment de l'enfant et peut engendrer des troubles durables. Même avec des enfants «propres», quelques accidents mineurs restent toujours possibles chez les tout-petits, mais aussi chez les plus grands. L'école peut y remédier sans culpabiliser l'enfant, avec des vêtements de rechange.
Par ailleurs, il est souhaitable que le tout-petit ait à disposition, dans la classe, des mouchoirs jetables.* »⁷

⁴ p. 61 Qu'apprend-on à l'école maternelle ? » Ed. 2002

⁵ p.25 document d'application « découvrir le monde à l'école maternelle ».

⁶ P. 99 « Qu'apprend-on à l'école maternelle ? »

⁷ p.7 Pour une scolarisation réussie des tout-petits.

- « La découverte de son corps dans sa globalité et dans ses différentes parties et la désignation de ces parties sont source d'intérêt pour le jeune enfant. Chaque jour et de manière très concrète, on apprend à satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène :

- du corps (lavage des mains au savon, mouchage du nez, brossage régulier des dents, etc.),

Une information des jeunes élèves sur l'enfance maltraitée est effectuée chaque année. Une sensibilisation aux questions d'hygiène et de santé permet aux enfants de comprendre la nécessité de respecter l'intimité de chacun, l'intégrité de son corps et celui des autres. »⁸

- « Faut-il rappeler que, d'une manière générale, les lieux d'hygiène (toilettes, lavabos) doivent être, non seulement adaptés à la taille des enfants, mais aussi très accessibles dans l'espace pour développer une meilleure autonomie ? Il importe que leur accès puisse être libre et, pour les W.-C., que leur propreté soit régulièrement contrôlée et l'intimité de l'enfant préservée. Les passages collectifs aux toilettes sont un archaïsme qu'il convient d'éliminer rapidement. »⁹

➤ **Les constats :**

- L'âge d'acquisition de la propreté est de plus en plus reculé.
- Des parents font parfois vivre l'acquisition de la propreté à leur enfant comme une forme de chantage pour pouvoir entrer à l'école.
- L'organisation des lieux, la structure de l'école peuvent obliger les élèves à aller aux toilettes à des heures précises.
- Le tout jeune enfant, aime jouer avec l'eau; il est nécessaire d'avoir conscience que ces moments de propreté vont prendre du temps.

➤ **La mise en œuvre :**

- Lavage des mains :
 - Apprendre aux enfants à se laver les mains (utilisation du savon liquide)
 - Apprendre à reconnaître les moments qui nécessitent un lavage des mains
 - Sensibiliser au respect de l'environnement (éviter le gaspillage : eau, savon)

⁸ P. 124 qu'apprend-on à l'école maternelle. Ed 2002

⁹ P.20 Pour une scolarisation réussie des tout-petits.

Organisation matérielle

Prévoir serviettes et essuie-mains près de tous les lavabos, les changer quotidiennement, voire deux fois par jour si besoin.

- Passage aux WC :
 - Prendre un temps pour découvrir les toilettes avec les enfants: verbaliser l'usage de ce lieu, décrire le mobilier, différencier urinoir et cuvette, inviter les élèves à parler de leurs habitudes (certains ne connaissent que le petit pot en plastique ou les cuvettes pour adultes, donc se familiariser progressivement avec l'usage des cuvettes).
 - Respecter l'intimité des enfants en permettant à ceux qui le souhaitent d'aller dans des toilettes protégées du regard des autres enfants.
 - « Inciter l'enfant pour qu'il aille seul aux toilettes, éviter les passages collectifs aux toilettes, sources d'énerverment. » ¹⁰
 - Veiller à ce qu'il y ait toujours du papier toilette et qu'il soit à portée des enfants
 - Apprendre progressivement aux enfants à s'essuyer les fesses.
 - Inciter les enfants à se déshabiller et à se rhabiller seuls.
 - Apprendre aux enfants à se laver les mains après le passage aux toilettes
 - Veiller à ce qu'un enfant qui s'est sali ne soit pas grondé ni humilié » document DDEC 44-
 - Penser au « comment » va s'effectuer la transmission de cet « incident » auprès des parents.

- Autres situations :
 - Apprendre aux élèves à se moucher (utiliser des mouchoirs en papier, en libre service dans divers endroits de la classe)
 - Apprendre à se laver le visage (après la collation, un goûter, ...)
 - Apprendre à se brosser les dents après le déjeuner (si cela est possible)

Les temps consacrés à l'hygiène sont des temps d'apprentissage : dans différents domaines d'activité :

- **le langage au cœur des apprentissages** :
mettre des mots sur ce qui est vécu pendant les situations au cours desquelles l'enfant découvre son corps ou le corps de ses copains.

- **Découvrir le monde** :
Apprendre à connaître son corps
Respecter les règles d'hygiène.

- **Vivre ensemble** :
Apprendre à respecter son corps et celui des autres
Mettre en place les interdits.

¹⁰ réf. : « pour une scolarisation réussie des tout-petits »