

Questionnaire sur le langage en maternelle : préambule à la réflexion

1- Que veut-on dire lorsque l'on parle d'un enfant qui acquiert du langage ?

Il s'exprime, il se fait comprendre par des mots, des mots-phrases ; il répond à l'oral aux demandes exprimées. Il répond (agit...aux demandes exprimées à l'oral par l'adulte ou les autres enfants).

Il utilise la langue avec plus de justesse et plus de finesse ; il joue avec les mots. L'entrée en maternelle correspond à l'âge des premiers mots.

Parler, ce n'est pas seulement apprendre à dire des mots, mais aussi les associer créer les liens nécessaires (par exemple exprimer les sentiments par des mots, comprendre une idée et la verbaliser, apprendre à entrer en communication avec les autres...).

2- Comment parvient-il au langage ?

Tout commence en famille → d'abord parler avec les parents qui sont les éducateurs incontournables.

« Ce sont les parents, qui par un accueil bienveillant des premiers essais de communication (babillage...), l'aide à acquérir langage et confiance en soi, cf. Evelio Cabrejo Parra Docteur en phoniatry et en pathologie de la communication à l'Université de Paris 7.

« Les mots sont la musique de la langue... » les comptines sont des préambules à la langue orale. Le bébé est assoiffé de musicalité.

- ➔ Leurs habiletés langagières sont différentes et les différences sont fortement liées au milieu social.
- ➔ La mise en mots, la prise de parole → « on apprend à parler en parlant » disait BRÜNER. Les idées de BRÜNER se fondent sur la catégorisation ou « comprendre comment l'homme construit son monde », partant du principe que l'homme interprète le monde en termes de ressemblances et différences.

3- Quels sont les obstacles au langage ? les difficultés langagières rencontrées ?

→ Langue maternelle et langue de l'école : question posée par Viviane Bouysse → il faut donc aussi que l'enseignant comprenne le « parler » de l'enfant.

Leurs habiletés langagières sont différentes et ces différences sont fortement liées au milieu social.

Difficultés liées au milieu familial

- Qui parle et comment ?
- Qui de l'enseignante ou de l'élève prend le plus la parole ?
 - durant la classe (50 à 65 %)
 - pendant les ateliers (entre 75 et 80 %).

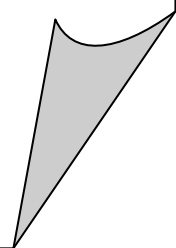
La longueur moyenne des énoncés est plus importante au cours des ateliers.

- Que se passe t-il plus particulièrement au cours des séances de langage ?
- Comment évolue la complexité du discours magistral en fonction de l'âge des enfants ?

Des obstacles à l'apprentissage

Quelques pistes...

Enseignants	Enfants/famille
<p>Configuration des classes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enfant doit apprendre à se passer de l'enseignant. Il apprend à construire sa compréhension du travail en ateliers dirigés ou autonomes [p. 256 PROG]. <u>C'est aussi une réponse à la question : comment s'occuper à terme de tous les enfants ?</u> <p>Plusieurs niveaux de classe (groupes de besoins...)</p> <p>Progressivité : évaluations/réactiver</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'appuyer sur la démarche PROG [Mireille Brigaudiot] <p>Variété des supports ; situations pour des échanges intéressants, motivation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - plutôt que varier les supports, raisonner en termes de projets proches du vécu ou des intérêts des enfants ; des situations-problèmes ou des jeux-problèmes qui sont de véritables défis pour les enfants. <p>Observation des pairs mais aussi observation tout court « le pouvoir de « dire » pour l'enfant, le choix de « se taire » pour l'enseignant.</p>	<p>Le mutisme de l'enfant, certaines difficultés de mémorisation, certaines difficultés de prononciation, la gestion de la diversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réflexion autour du « pouvoir parler », « savoir parler », « vouloir parler ». Penser à l'attitude VIP (Valoriser-interpréter-poser un écart) <p><u>Des repères :</u> les tableaux de programmations, de progressivité, de la PS à la GS, des tableaux sur le développement langagier des enfants de maternelle.</p> <p><u>Quelques outils partagés dans le groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le bâton de parole, les jetons de parole, une prise de conscience pour les petits et les grands parleurs grâce à l'utilisation du dictaphone.



4- Comment fait-on parler les enfants ?

Créer des conditions pour que les enfants s'expriment et parlent : favoriser la prise de parole, multiplier les occasions liées aux activités organisées dans la classe, dialoguer...il importe également de penser la progression de cette construction.

Quelles situations ?

Nourrir le langage par la situation → nourrir le récit, profiter des moments pour communiquer vraiment : jeu de cartes, jeu de mystère, le livre, les moments d'échanges à valeur affective, les marionnettes, le jeu des images chronologiques...

Quels thèmes pour donner envie de parler ?

Les moments exceptionnels, les projets, les espaces de jeux, les rituels, les temps éducatifs, les découvertes sensorielles.

Quelles conditions ? les relations duelles, les situations individualisées, les petits groupes.

Quand, pourquoi conserver les situations de grand groupe ? créer une culture commune, fédérer autour de l'apprentissage des chants, comptines, jeux mimés, les rituels. La parole de l'un vaut pour tous.

Quels supports ? quelques uns sont incontournables : les amusettes, les formulettes, les jeux de nourrice, la littérature enfantine, les albums, la valise aux trésors, les sacs à mots, les oralbums, les livres à compter, à parler, les dictionnaires, les cahiers de vie de classe, les photographies, les tablettes numériques, la télévision, les imagiers...

5- Comment repère-t-on les progrès ?

Par l'évaluation, l'observation des enfants en situation de langage, les livres médiateurs de parole, les cahiers de vie.

6- Quel est l'objectif essentiel de l'école maternelle ?

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle. L'enfant s'exprime et se fait comprendre par le langage. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à les comprendre et à y répondre.

Parler avec chaque enfant, accorder une grande importance à l'acquisition du vocabulaire.

- Découvrir les différents types d'écrits (apprendre à les nommer de manière exacte),
- Approche des nombres, de la notion de temps,
- Donner toute sa place au langage d'évocation « dire ce que l'on fait » mais aussi éveiller l'imaginaire (comptines, formulettes).
- Donner toute sa place au jeu (jouer avec les mots et les sonorités de la langue).
- Se repérer dans le temps et dans l'espace (utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace et le temps).

7- Quelques dossiers de référence

- <http://www.ac-lille.fr/dsden62/IMG/pdf/Production-departementale-PARLER-a-l--ecole-maternelle.pdf>
- http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/IMG/pdf/diaporama_reperes_chrono_langage.pdf
- **Enseigner et apprendre le langage oral à l'école maternelle : enjeux, ruptures et scolarisation progressive des pratiques et des apprentissages**, Véronique Boiron, IUFM d'Aquitaine-Bordeaux 4 & LACES-Bordeaux 2