

Aide à l'élaboration du volet pédagogique du PPS des élèves évoluant vers le palier 1 du Socle Commun

Ce document est un outil pour vous aider à construire le projet pédagogique du PPS de chaque élève. Vous y trouverez une « banque de données » sous forme de critères de réussite vous permettant de ne sélectionner, dans chaque domaine, que ce qui correspond au projet de l'élève. Les critères de réussites sont organisés en référence aux compétences du palier 1 du socle commun (A-B-D) et du palier 2 (C-E). Ces critères de réussites peuvent être précédés de « être capable de ».)

Qui évalue quoi ? ⇒ cette colonne permet à chaque partenaire du projet de l'enfant de se positionner sur les différentes compétences à évaluer (enseignant – enseignant spécialisé – enseignant de la classe d'inclusion – famille - SESSAD – intervenants extérieurs)

Sommaire (du document vierge)

A/ Compétence 1 - La maîtrise de la langue française (palier 1)	.....	p.2
	Dire	..... p.2
	Lire	..... p.3
	Ecrire – maîtrise du geste	..... p.4
	Ecrire – graphisme	..... p.5
	Ecrire – écriture	..... p.5
	Ecrire – production d'écrit	..... p.6
B/ Compétence 3 - Les principaux éléments mathématiques (palier 1)	.....	p.7
	Formes et grandeurs, nombre & calculs	..... p.7
	Organisation et gestion de durée, structuration de l'espace et du temps – espace réel	..... p.10
	Organisation et gestion de durée, structuration de l'espace et du temps – espace plan	..... p.12
	Organisation et gestion de durée, structuration de l'espace et du temps – le temps	..... p.13
	Géométrie, grandeurs & mesures	..... p.14
C/ Compétence 5 – La culture humaniste (palier2)	.....	p.15
	Pratiquer les arts	..... p.15
D/ Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques (palier 1)	.....	p.18
	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles	..... p.18
	Respecter les autres et les règles collectives	..... p.20
E/ Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative (palier 2)	.....	p.21
	S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome	..... p.22

A/ Compétence 1 - La maîtrise de la langue Française (palier 1)



Dire

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Communiquer par le regard		
Communiquer par mimique		
Communiquer par geste		
Communiquer par onomatopées		
Communiquer à l'aide d'images / de dessins		
Communiquer par le langage oral, la parole		
Prendre la parole devant un groupe		
Imiter autrui		
Répéter un mot		
Répéter une phrase		
Avoir une attention soutenue et régulière lors d'un échange		
Respecter les règles de la communication		
Différencier parler/chuchoter/crier		
Montrer de l'appétence pour l'échange et la communication		
Utiliser le vocabulaire de politesse		
S'exprimer à l'aide de phrases correctes compréhensibles		
Utiliser un vocabulaire suffisant et adéquat		
Mémoriser et réinvestir le vocabulaire appris		
Comprendre ce qui est dit		
Organiser logiquement son discours		
Décrire		
Définir succinctement un mot		
Dire des textes courts (comptines, chants simple...)		



Lire

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Se diriger vers le coin lecture et utiliser la bibliothèque		
Emettre l'envie qu'on lui lise l'écrit		
Emettre l'envie d'apprendre à lire		
Accéder à la symbolisation (reconnaître ce qui est dessiné)		
Différencier image/écrit		
Construire du sens sur une image		
Faire correspondre les phonies et les graphies		
Mémoriser des mots globalement		
Discriminer une lettre semblable à une autre : auditivement visuellement		
Discriminer une syllabe semblable à une autre : auditivement visuellement		
Discriminer un mot semblable à un autre : auditivement visuellement		
Construire une histoire sensée avec l'aide d'une suite d'images		
Ordonner une histoire		
Ecouter et comprendre un récit, un mode d'emploi, une recette, une règle du jeu		
Répondre à des questions simples après écoute d'un texte		
Fabriquer quelque chose d'après une fiche technique (objet recette...)		
Comprendre une publicité		
Comprendre un pictogramme		
Inventer une partie d'histoire (début, milieu, fin)		
Associer un mot lu par l'adulte à une image		
Associer une phrase lue par l'adulte à une image		
Trouver les intrus		
Identifier les différents supports de l'écrit		
Identifier les différentes fonctions de l'écrit		
Repérer les indices et usages typographiques courants (ponctuation, accents,...)		
Reconnaître les différents éléments d'un texte (date, signature titre,...)		



Ecrire

Maîtrise du geste

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Saisir de petits objets		
Coller des gommettes		
Exécuter un geste précis avec les doigts		
Réussir des jeux d'adresse:		
☞ une tour		
☞ un escalier		
Enfiler des perles		
Ouvrir		
Fermer		
Visser		
Dévisser		
Envelopper		
Développer		
Plier		
Froisser		
Déchirer		
Connaître la fonction pour chaque outil usuel de la classe		
Utiliser dans un contexte adéquat les outils usuels de la classe (pinceau, ciseaux, colle, gomme, taille-crayon...)		
Tenir et utiliser correctement		
☞ un crayon		
☞ des ciseaux		
☞ un taille-crayons		
☞ de la colle, du scotch		
Découper en suivant une ligne		
☞ droite		
☞ arrondie		
☞ brisée		

Modeler:		
☞ rompre		
☞ créer des formes libres		
☞ colombin		
☞ galette		
☞ boule		
☞ utiliser un clavier		
☞ un track-ball		
☞ un joy-stick		
☞ une souris		

Graphisme

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Tenir son crayon correctement		
Accepter de laisser une trace		
Accéder au dessin figuratif		
Reproduire des modèles, trajectoire, formes simples		
Reproduire des modèles, trajectoires, formes complexes		
Respecter le sens et l'orientation des tracés des lettres		
Colorier en remplissant entièrement la surface et en respectant les frontières		
Relier		

Ecriture

Ecriture en majuscules d'imprimerie

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Ecrire son prénom		
nom		
papa		
maman		
des lettres		
des syllabes		
des mots		

Ecriture cursive

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Ecrire son prénom		
des lettres		
des syllabes		
des mots		
des phrases		
des textes		

Respecter le sens de l'écriture (de G à D)		
Respecter l'orientation des lettres		

Production d'écrit

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Dictier à l'adulte		
☞ une liste		
☞ un portrait		
☞ une lettre		
☞ une règle de jeu		
☞ une recette		
☞ un mode d'emploi		
☞ un poème		
☞ un récit		
☞ un résumé		
☞ une légende photo, d'image, de dessin		
☞ une légende de BD		
☞ la suite d'une histoire		
☞ le milieu		
☞ le début		
Réinvestir un vocabulaire précis et adapté		
Nommer des actions, des sentiments		

B/ Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques (palier 1)



Formes et grandeurs, nombres et calculs

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi	Evaluation
Accéder au symbolisme (coder un élément avec un symbole)		
Evoquer mentalement un objet absent		
Comparer des objets en formulant leurs propriétés		
Connaître les couleurs:		
☞ rouge		
☞ jaune		
☞ bleu		
☞ vert		
☞ orange		
☞ marron		
☞ violet		
☞ blanc		
☞ noir		
☞ gris		
☞ rose		
Les nuances:		
☞ clair		
☞ foncé		
Accéder à la conservation des quantités continues		
discontinues		
<i>Réaliser des appariements</i>		
☞ lotos		
☞ dominos		
☞ associer des objets identiques (poupée/poupée)		
☞ associer des objets complémentaires (oeuf/coquetier)		
☞ associer des objets symétriques (gants)		
☞ associer des objets ayant un point commun (peigner: peigne, brosse)		
Distinguer et nommer ce qui est pareil		

Distinguer et nommer ce qui n'est pas pareil		
Retrouver des différences des erreurs		
Trouver un intrus dans une collection d'éléments		
Compléter ce qui manque à une image		
Retrouver toutes les propriétés d'un objet		
Utiliser la négation de ces propriétés		
<u>Utiliser la correspondance terme à terme</u>		
☞ effectuer par imitation une collection identique à une autre		
☞ effectuer deux collections identiques entre elles		
☞ effectuer deux collections non identiques		
☞ distribuer		
☞ transporter une quantité		
☞ suivre un chemin: 1 = avancer d'1 case		
<u>Accéder à la notion d'équivalence</u>		
Echanger selon des formes, des couleurs, des objets, des quantités ex: o o = l, l l = x, oooo = x		
<u>Effectuer des sériations</u>		
☞ sérier des éléments de tailles différentes		
☞ de volumes différents		
☞ de quantités différentes		
☞ introduire ou créer un élément supplémentaire		
☞ continuer une série		
☞ constater les anomalies d'un rangement		
☞ sérier selon un critère conventionnel (jours, images séquentielles)		
<u>Effectuer des classifications selon la quantité, la ressemblance, la convenance</u>		
☞ trier 2 collections: ex: rouges/non rouges		
☞ classer selon un critère donné		
☞ proposer un ou plusieurs critères		
☞ découvrir les critères d'un classement		
<u>Classer ou sérier un matériel de plusieurs façons: accéder à la</u>		

mobilité de pensée		
Expliquer, justifier ses classements ou sériations		
Comparer 2 ou 3 collections et utiliser quelques quantificateurs:		
☞ un/aucun		
☞ peu/beaucoup		
☞ quelques/plusieurs		
☞ plus/moins/autant		
☞ tous		
☞ trop/assez		
Partager des collections		
<u>Tableau à double entrée</u>		
☞ repérer les nœuds d'un quadrillage		
☞ les cases		
☞ compléter un tableau à double entrée		
☞ compléter selon les infos données, les abscisses et les ordonnées du tableau		
Comprendre le sens d'une opération ex: mettre ou enlever des objets dans une boîte, l'enfant dessine ou explique les étapes		
Connaitre la comptine des nombres jusqu'à:		
Lire et écrire des chiffres		
Dénombrer : faire correspondre comptine numérique et pointage du doigt		
Comparer les nombres (plus grand, plus petit, égal)		
Comparer et sérier des objets selon:		
☞ la taille		
☞ la longueur		
☞ le volume		
☞ le poids		
Comprendre et utiliser les termes:		
☞ lourd/léger		
☞ long/court		
☞ petit/grand		
☞ mince/gros		
☞ large/étroit		
☞ vide/plein		

Montrer l'un des deux extrêmes		
Utiliser des instruments pour mesurer (mesure référence)		



Organisation et gestion de données, structuration de l'espace et du temps

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Main dominante		
Pied dominant		
Oreille dominante		
Oeil dominant		
Distinguer les deux côtés		
Distinguer la gauche et la droite		
Se placer à droite ou à gauche de quelqu'un		
Placer un objet à droite ou à gauche de quelqu'un		
Tourner à gauche ou à droite		
Se tourner		
☞ sur sa gauche		
☞ sur sa droite		
Dessiner un objet à gauche ou à droite de quelqu'un sur une feuille		
Coller ses fiches sur un cahier à gauche, puis à droite		
Lire un livre page de gauche, puis page de droite		
Ecrire de gauche à droite		
Placer des étiquettes de gauche à droite		
Nommer gauche et droite		

Espace réel

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Se placer, nommer où il est		
en haut /en bas		
près/loin		
devant/derrière		
dessus/dessous		

dedans/dehors		
intérieur/extérieur		
à côté de		
à travers		
écarté		
sur/sous		
entre		
au coin		
autour		
au milieu		
au centre		
en rang		
<hr/>		
Prêter attention aux espaces de la classes		
Comprendre son environnement matériel		
Supporter les modifications de son environnement		
Se repérer et parcourir un chemin		
☞ dans la classe		
☞ dans la cour		
<hr/>		
Se donner et mémoriser des repères dans un nouvel espace		
Suivre un parcours de plusieurs éléments		
Créer un parcours de plusieurs éléments		
Suivre un itinéraire sur quadrillage au sol		
☞ codé avec des symboles		
☞ codé avec des flèches		
Occuper tout l'espace d'un lieu		
Placer un objet, nommer sa place		
en haut /en bas		
près/loin		
devant/derrière		
dessus/dessous		
dedans/dehors		
intérieur/extérieur		
à côté de		
à travers		
écarté		
sur/sous		
entre		
au coin		

autour		
au milieu		
au centre		
en rang		

Espace plan

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi	Evaluation
<i>Dessiner un objet ou nommer où il se trouve sur une feuille</i>		
en haut /en bas		
près/loin		
devant/derrière		
dessus/dessous		
dedans/dehors		
intérieur/extérieur		
à côté de		
à travers		
écarté		
sur/sous		
entre		
au coin		
autour		
au milieu		
au centre		
en rang		
Représenter graphiquement l'espace familier et s'y situer		
Occuper tout l'espace d'une feuille		
Différencier les notions : ouvert/fermé		
Repérer des éléments sur un plan afin de parcourir un itinéraire		
Dessiner un plan de la classe		
Réussir un puzzle		
☞ de 6 à 15 pièces		
☞ entre 15 et 45 pièces		
☞ + de 45 pièces		
Dans un jeu		
☞ suivre un chemin		

☞ une roue		
Placer ou dessiner des éléments dans un espace		
☞ non quadrillé		
☞ quadrillé		
Réussir un labyrinthe		
☞ simple		
☞ complexe		
Réussir des pavages, mosaïques		

Le temps

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Comprendre et utiliser les termes		
☞ avant/après		
☞ en même temps		
☞ matin		
☞ midi		
☞ après-midi		
☞ soir		
☞ jour/nuit		
☞ hier/aujourd'hui/demain		
☞ bientôt		
☞ plus tard		
Prêter attention à l'organisation affichée de la journée		
Anticiper l'organisation de la journée		
Donner le déroulement		
☞ d'une journée		
☞ d'une semaine		
Situer certains événements (lever, repas, piscine...)		
Situer des événements les uns par rapport aux autres (avant/après, images séquentielles)		
Se situer dans le présent		

le futur proche		
le passé proche		
Se repérer		
☞ sur un calendrier		
☞ sur un emploi du temps		
Connaître les 7 jours de la semaine		
Connaître les mois		
Connaître les saisons		
Donner la date (jour, quantième, mois, année)		
Avoir le sens de la durée (différencier un instant court, d'un instant long)		
Lire l'heure à l'aide d'un système digital		



Géométrie, grandeur et mesure

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Reconnaître quelques figures :		
☞ cercle/rond		
☞ carré		
☞ triangle		
☞ rectangle		
☞ losange		
☞ trapèze		
☞ ovale		
Reproduire quelques figures :		
☞ cercle/rond		
☞ carré		
☞ triangle		
☞ rectangle		
☞ losange		
☞ trapèze		
☞ ovale		
Décrire quelques figures :		
☞ cercle/rond		

☞ carré		
☞ triangle		
☞ rectangle		
☞ losange		
☞ trapèze		
☞ ovale		
Reconnaître quelques volumes		
☞ cube		
☞ boule		
☞ cône		
☞ pyramide		
Symétrie :		
☞ assembler deux formes symétriques		
☞ percevoir un axe de symétrie		

C/ Compétence 5 – La culture humaniste (palier 2)



Pratiquer les arts

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Reproduire une structure rythmique		
Percevoir le tempo		
Différencier un rythme lent d'un rapide		
Suivre un rythme		
☞ lent		
☞ un rapide		
Produire un rythme		
☞ lent		
☞ rapide		
Réussir des algorithmes		
Inventer des algorithmes		

Discrimination visuelle

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Reconnaître un objet réel		
Reconnaître ce qui est		
☞ photographié		
☞ dessiné		
☞ écrit		
Montrer un objet		
☞ réel semblable à un autre		
☞ photographié ''		
☞ dessiné ''		
Montrer un objet réel semblable à un objet (et inversement)		
☞ photographié		
☞ dessiné		
Montrer une forme semblable		
Montrer une direction semblable à une autre		

Discrimination auditive

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Reconnaître un bruit familier		
Distinguer des bruits très différents		
Distinguer des bruits voisins		
Percevoir et identifier une succession de bruits		
Distinguer des bruits		
☞ forts/faibles		
☞ aigus/graves		

Discrimination tactile

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Explorer des objets		
Reconnaître par le toucher (stéréognosies)		
☞ des objets		
☞ des formes		
☞ des qualités		
☞ des chiffres		
☞ des lettres		
☞ des quantités		
☞ notions spatiales		
Montrer l'image de l'objet touché		
Nommer l'objet touché		
Reproduire ce qu'il touche		
Décrire ce qu'il touche		

Discrimination olfactive

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Distinguer les odeurs		
☞ identiques		
☞ différentes		
Reconnaître des odeurs		

Discrimination gustative

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Distinguer des goûts		
☞ identiques		
☞ différents		
Reconnaître des aliments par leur goût		

D/ Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques (palier 1)



Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Main dominante		
Pied dominant		
Oreille dominante		
Oeil dominant		
Distinguer les deux côtés		
Distinguer la gauche et la droite		
Faire une même activité avec les deux côtés (sauter lancer)		
Montrer des parties droites ou gauches de son corps		
☞ sur soi		
☞ sur l'autre		
Se placer à droite ou à gauche de quelqu'un		
Placer un objet à droite ou à gauche de quelqu'un		
Tourner à gauche ou à droite		
Se tourner		
☞ sur sa gauche		
☞ sur sa droite		
Nommer gauche et droite		

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
S'équilibrer sur un pied		
Marcher sur un banc		
Lancer		
Rattraper		
Jongler		
Utiliser les différents modes de déplacement		
☞ la marche		
☞ la course		

☞ le saut pieds joints		
☞ à « cloche-pied »		
☞ le saut en hauteur		
☞ la corde à sauter		
☞ galoper		
☞ grimper		
☞ ramper		
<hr/>		
Se déplacer dans toutes les directions:		
☞ avant		
☞ arrière		
☞ en tournant		
☞ de côté		
<hr/>		
Se déplacer à toutes les allures		
Se déplacer dans toutes les positions		
Se déplacer seul		
<hr/>		
Se déplacer avec d'autres		
☞ en ligne		
☞ par deux		
☞ en train		
☞ farandole		
<hr/>		
Tirer		
Pousser		
Porter		
Fournir des efforts adaptés à ses capacités physiques		
Oser prendre des risques		
Contrôler ses peurs et émotions		
Avoir des idées d'utilisation du matériel		
Exécuter des mouvements avec tout son corps		
Coordonner et dissocier ses mouvements		
<hr/>		
Faire des ex. gymniques:		
☞ roulade		
☞ roue		
☞ pont		
☞ équilibre		
☞ poirier		
S'exprimer en danse, mime, comptine, rondes chantées		
Participer à une danse collective		

Participer à des jeux de règles		
Faire du vélo		
Faire de la trottinette		
Faire du patin à roulette		
Natation:		
☞ entrer dans l'eau		
☞ s'immerger complètement		
☞ se déplacer dans l'eau		
☞ perdre pied		
☞ apprentissage des nages		
Endurance: courir min.		
Vitesse : courir le plus vite possible		



Respecter les autres et les règles de vie collective

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Ecouter et respecter les autres		
Respecter les règles de vie de la classe		
Respecter l'environnement et le matériel		
Respecter les règles de jeux		
Accepter de s'asseoir à une table d'activité		
Rester assis un temps donné		
Coopérer		
Etablir des relations		
Accepter la frustration, le partage		

E/ Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative (palier 2)

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Effectuer différentes actions seul:		

☞ habillage		
☞ travail		
Effectuer ses responsabilités quotidiennes		
Gérer son temps libre		
Organiser ses affaires		
Entrer en classe et participer aux activités		
S'adapter aux activités et à la nouveauté		
Imaginer, créer en les différenciant du réel:		
☞ des histoires		
☞ des jeux		
☞ des situations		
☞ des objets		
Donner son identité:		
☞ son prénom		
☞ son nom		
☞ son âge		
☞ sa date de naissance		
☞ son adresse complète		
☞ sa fratrie		
☞ le nom de(s) l'école(s) fréquentée(s)		
☞ le nom, la couleur de son groupe		
Accepter la frustration, le partage		
Observer, interroger, s'exprimer:		
☞ par la parole		
☞ le dessin		
Manifester l'envie d'apprendre, être motivé, intéressé		
Utiliser adéquatement les objets mis à sa disposition		
Accepter les contraintes que suppose tout apprentissage		
Accepter le doute, l'erreur, la difficulté		
Emettre des suppositions		
Donner des idées, son avis		
Faire des choix		
Expliquer, justifier ses choix, ses idées		



s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Travailler à une vitesse correcte		
Fixer son attention, se concentrer sur une tâche		
Soutenir un effort		
Mener son travail à terme		
Prendre soin de son travail du matériel		
Identifier ses erreurs		
☞ avec l'aide de l'adulte		
☞ seul		
Analyser ses erreurs		
☞ avec l'aide de l'adulte		
☞ seul		

Objectifs spécifiques	Qui évalue quoi ?	Evaluation
Identifier les informations données par les sens		
Discerner		
☞ les analogies		
☞ les différences		
Appliquer des consignes de travail		
Reformuler une consigne dans ses propres mots		
Comprendre une consigne		
L'exécuter		
Restituer les informations reçues		
Les réorganiser pour les présenter		
Tirer profit		
☞ de ses propres expériences		
☞ de celle d'autrui		
Imitation immédiate		
☞ de bruits		
☞ de gestes		