

Le langage oral en maternelle : quand alerter ?

Atelier maternelle
du mercredi 13 mars 2019

OBJECTIF DE L'ANIMATION

- Partager des informations reçues :
 - du Centre Référent des Troubles d'Apprentissages – CRTA
 - par Stéphanie BELLOUARD-MASSON, orthophoniste et Emmanuelle ALIX, enseignante spécialisée. (*Certaines diapositives sont tirées de leurs diaporamas*).
- En vue de répondre aux préconisations, aux exigences, à l'obligation de vigilance rappelée par la Haute Autorité de Santé, par le biais de l'ANAES (*Agence Nationale d'Accréditation et d'Evaluation en Santé*).

ANAES 2001

« Agence Nationale d'Accréditation et d'Evaluation en Santé »

« *Toute préoccupation concernant le langage de l'enfant doit être prise en compte, qu'elle provienne des parents, des **enseignants** ou des professionnels de santé. Cette inquiétude doit aboutir à la réalisation d'une évaluation individuelle et d'un examen médical... qui ont pour but de vérifier l'existence du trouble du langage et sa spécificité* ».

« *Le repérage et le dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans doivent être systématiques même en l'absence de plainte* ».

Les programmes de l'école maternelle rappellent aussi cet engagement en faveur du dépistage et de la lutte contre les inégalités.

LE REPERAGE : DES GENERALITES

L'école maternelle est un des lieux privilégiés du repérage des difficultés des conduites langagières et de communication.

Ce repérage doit être le plus **précoce possible** pour deux raisons principales:

- ✓ la **période des 3-5 ans est particulièrement dynamique**, en particulier en ce qui concerne le lexique et la syntaxe.
- ✓ sur le plan de l'organisation pratique d'une **politique de prévention, on dispose de deux ans pour aider l'enfant à surmonter ses difficultés avant l'entrée au CP.**

LE REPERAGE : DES GENERALITES

Ce repérage suppose en premier lieu :

- ❖ *une connaissance du développement normal du langage.*

Ce repérage suppose également :

- ❖ *une connaissance de la symptomatologie linguistique,*
- ❖ *une connaissance des outils de repérage.*

SOMMAIRE

- Développement normal
- Développement pathologique
- Outils de repérage : des grilles d'observation, des méthodes d'observation.

LE LANGAGE ORAL : des mots à définir

On est dans le RECEPTIF et L'EXPRESSIF

Des mots ?

phonétique

phonologie

lexique

morphologie

syntaxique

pragmatique



Apprendre à parler relève d'un processus...

- Inné, génétiquement programmé,
- En interaction permanente avec l'environnement psychoaffectif et socioculturel, les expériences de l'individu, la maturation biologique et la spécialisation de son équipement initial.

Le langage oral s'acquiert selon un ordre programmé

**PERCEPTION
COMPREHENSION**



**PRODUCTION
EXPRESSION**

- *...avec toutefois des variables individuelles à la norme.*

Le langage oral s'acquiert selon un ordre programmé

	PERCEPTION COMPREHENSION	PRODUCTION EXPRESSION
Petite section (3-4 ans)	<p>Comprend les ordres simples hors contexte</p> <p>Acquiert progressivement les noms des parties du corps, les couleurs</p>	<p>Fait des phrases simples SVO</p> <p>Utilisation du « je »</p> <p>Jusqu'à 4 ans : mots parfois encore mal prononcés (simplifications: tab, crain, éssarpe)</p> <p>Enrichit et diversifie son vocabulaire (adjectifs, mots-outils)</p> <p>Début adaptation au locuteur (formules de politesse, tours de parole)</p>
Moyenne section (vers 5-6 ans)	<p>Comprend toutes les consignes</p> <p>Comprend un récit</p> <p>Discrimine les sons proches</p>	<p>5 ans: qq déformations sur les mots complexes + flexions verbales et nominales</p> <p>Phrases complexes avec extensions propositionnelles</p> <p>Qq surgénéralisations résiduelles « ils sontaient », « il a perdu des dicaments »</p>

L'intervention de l'école :

L'oral : un apprentissage en maternelle

5 objets d'apprentissage:
Les matériaux sonores de la langue
Le lexique
La syntaxe et morphosyntaxe
Les postures discursives
La pragmatique

La place, la posture de l'enseignant, la parole de l'adulte.

Implication de la famille, la place des élèves et de l'élève.

Les objectifs d'apprentissages définis, les modalités de travail, la fréquence et régularités des enseignements, les évaluations formatives et les progrès.

Les matériaux sonores de la langue

la langue comme objet et non pas comme un outil

Identification-Manipulation

Syllabes-Rimes-Phonèmes

Rythmer des mots en scandant les syllabes

Inverser des syllabes ou supprimer une syllabe

Doubler la syllabe initiale ou finale

Ajouter une syllabe à la fin d'un mot

Produire des assonances ou des rimes

Reconnaître une même syllabe, un même phonème dans un mot (début, milieu, fin)

Des activités régulières en petits groupes ou en grands groupes

Ne pas hésiter à :

- Travailler avec des lotos sonores pour reconnaître les sons familiers/reproduction de rythmes (notion d'ordre/prise de conscience de l'ordre des éléments)
- Boîte à sons
- Utiliser des supports visuels: apprentissage de l'alphabet de façon concomitante



Le lexique

L'acquisition du lexique exige des séquences spécifiques et des activités régulières :

- de classification, de catégorisation (*taxonomique* : fleurs, vêtements . et *fonctionnelle* : éléments associés à une même scène, à un même événement (valise/billet) ou un enchaînement d'actions (le déroulement de l'anniversaire/ réseaux sémantiques),
- de mémorisation des mots (ne pas hésiter à répéter),
- de réutilisation du vocabulaire acquis,
- d'interprétation de termes inconnus à partir du contexte.



Comment?

- Multiplier les imagiers (cf SACLO <http://langage-en-maternelle.fr/Imagiers.html>) pour multiplier les représentations d'un objet : points de vue couleurs (connaissances de certains traits définitoires propres d'un objet),
- Faire des tris, repérer des règles de tris, trouver un intrus,
- Jeu de pareil/pas pareil (travail sur les sens: comparaison de texture, de goût), jeu des contraires, jeu des comparaisons (placard, buffet, étagère).

La syntaxe et postures discursives

Compétences d'ordre syntaxique selon P. Boisseau

La complexité des phrases		
PS	MS	GS
Mot-phrase : <i>cocola</i>	par addition avec	par addition avec
Phrase 2 mots : <i>manzé cocola</i>	- parce que	- pour que/pour + infinitif
Phrase élémentaire	- que	- quand
Pronom + Gv	<i>Je veux que tu partes</i>	- gérondif (<i>en courant...</i>)
<i>Il mange du chocolat.</i>	- infinitif	- comme
Présentatif + GN	<i>Je veux partir</i>	- Favoriser l'émergence des questions indirectes en "si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi" ...et des relatives en "que" et "où"
<i>c'est X...</i>	- pour + infinitif	<i>Je me demande où il se cache.</i>
GN, Pronom GV	- qui/relatif	
<i>X, il est dans la cour</i>		

suite

Les pronoms

PS	MS	GS
<i>je</i>	<i>je</i>	+
<i>tu</i>	<i>tu</i>	<i>nous</i>
<i>il</i>	<i>il</i>	<i>vous</i>
<i>elle</i>	<i>elle</i>	
<i>ils</i>	<i>ils</i>	
<i>elles</i>	<i>elles</i>	
<i>on</i>	<i>on</i>	

Les temps

PS	MS	GS
<i>présent</i>	- Favoriser l'émergence de :	- Renforcer dans le récit de vie l'alternance
<i>passé composé</i>	<i>imparfait</i>	<i>imparfait/passé composé</i>
<i>futur aller</i>	- Système des 3 temps dans	- Favoriser l'émergence
<i>Je fais</i>	<i>l'imparfait (imparfait, plus que</i>	<i>conditionnel</i>
<i>J'ai fait</i>	<i>parfait, ALLER dans l'imparfait)</i>	<i>futur simple</i>
<i>Je vais faire</i>	<i>Je faisais...</i>	<i>futur dans le futur</i>
	<i>j'avais fait...</i>	Quand on va aller... je vais pouvoir faire...
	<i>j'allais faire...</i>	

Atelier maternelle 2019: le langage oral, quand alerter ?

Animation : Ch.Bourmault

Du développement normal à la difficulté repérée : *apprendre à repérer*

- L'observation (*domaine verbal et non-verbal*),
- L'appréciation du niveau de langage grâce aux grilles d'analyse du langage de l'enfant (*Lentin 2011, diapo 17*)
- Les signes d'alerte (diapos)

Grille d'analyse du langage de l'enfant

NOM :		Exemples	Dates				
ETAPE 0	Non verbal	Hochement de tête					
	Mots isolés	« boire »					
	Groupes de mots isolés	« dans la maison » « pas là maman »					
ETAPE 1	Phrases simples	Sujet + verbe	« Il mange »				
		V à l'impératif + complément	« Viens ici ! »				
		S + V + complément	« Moi je mange pas à la cantine »				
		Juxtaposées ou coordonnées par <i>comme, et, puis, alors</i>	« Il tape dans le ballon <i>et</i> il va loin »				
	Vocabulaire courant						
Raconte une histoire de 2 ou 3 actions							
ETAPE 2	Phrases complexes	V+V à l'infinitif	« Il <i>veut rentrer</i> dans sa chambre »				
		<i>pour</i> + V à l'infinitif	« Papa sort sa clé <i>pour ouvrir</i> sa porte »				
		<i>à</i> + V à l'infinitif	« Elle donne <i>à manger</i> »				
		Extraction avec <i>c'est, voilà, il y a...qui, que</i>	« <i>C'est</i> le chien <i>qui</i> aboie »				
		<i>Parce que</i>	« Le bébé ne boit pas <i>parce qu'</i> il a déjà bu son lait »				
		<i>Quand</i>	« Ils sont contents <i>quand</i> ça roule »				
		<i>Si</i> (supposition et condition)	« <i>Si</i> le chat griffe, le ballon il peut éclater »				
		V conjugué + <i>que</i> (conjonction)	« Elle trouve <i>que</i> c'est drôle »				
	<i>qui</i> (relatif simple)	« Il sort du camion un canapé <i>qui</i> est très lourd »					
	Utilisation de questions		Quoi, qui, qu'est-ce que ?				
	Temps du passé courant (passé composé)		« Le chat il <i>a craqué</i> le ballon »				
Compréhension d'une chronologie simple		<i>Ensuite, alors, matin, soir, hier, demain</i>					
Utilisation de mots ne renvoyant pas à des choses concrètes		« J'espère <i>que</i> tonton viendra demain »					

Atelier maternelle 2019: le langage oral, quand alerter ?

Animation : Ch.Bourmault

Les signes d'alerte 1/3

A 3 ans:

- Difficultés de compréhension
- Inintelligibilité
- Absence de phrases mots isolés lexique réduit

Si présence de 2 de ces « critères de sévérité »



Médecin PMI / scolaire
Psychologue scolaire



Bilans complémentaires :
Médicaux ou paramédicaux

Les signes d'alerte 2/3

3ans :

- Expression préférentiellement par gestes, mimiques.
- L'enfant ne fait pas de phrases simples SVO style télégraphique avec absence des petits mots grammaticaux.
- L'enfant ne prend jamais l'initiative d'un échange verbal, pose peu de questions. Il ne reconnaît pas les bruits familiers du loto sonore.

4 ans :

- L'enfant ne fait que des phrases courtes et mal construites.
- Il ne conjugue pas les verbes, -n'emploie pas les petits mots outil - n'emploie pas le je.
- Il reste peu intelligible à 4-5 ans.
- Son vocabulaire est restreint, peu précis, peine à s'enrichir et il cherche ses mots.
- L'enfant ne comprend pas en dehors du contexte, difficultés de compréhension hors contexte.

Les signes d'alerte 3/3

- **Au-delà des 5 ans:**
- Evolution du langage lente
- Problème de segmentation syllabique - Mauvaise discrimination phonétique
- Problème d'organisation du langage ne peut raconter un événement
- Persistance mimogestualité +++
- Difficulté dans l'utilisation de l'outil langage
- Troubles praxiques
- Trouble de l'attention difficultés de concentration
- Mauvaise estime de soi
- Difficultés de comportement
- Difficultés de mémorisation des comptines et poésies
- A du mal à apprendre les noms des nombres
- Difficulté dans la construction de son schéma corporel
- Lenteur, fatigabilité

Du développement normal à la difficulté repérée

un outil à appréhender : l'observation

- Observer l'enfant, plusieurs fois, dans des contextes différents :
 - ❑ Pour objectiver les difficultés et les potentialités.
 - ❑ Pour comparer avec le développement normal.
 - ❑ Pour repérer des signes d'alerte allant de la simple difficulté à la plus complexe, voire à la symptomatologie linguistique.

Du développement normal à la difficulté : des outils de remédiation

Du côté de la famille, de l'école, de la société.

➤ Pour l'école, des pédagogies adaptées

(cf. dossier GTR « adapter sa pédagogie aux enfants du XXIème siècle »)

De la difficulté au trouble

Difficultés de langage oral

Réponses du côté de l'école, de la société, de la famille avec des causes plurifactorielles.

Troubles de langage oral

Réponses dans le champ de la santé en 1^{er} lieu

De la difficulté au trouble

- **Troubles acquis** : AVC, tumeur, épilepsie, traumatisme crânien.
- **Troubles développementaux et neuro développementaux** (photocopie 11) : troubles neurologiques dus, le plus souvent, à un développement atypique du cerveau dont découle une incapacité durable, localisée à un domaine précis : le langage oral, le langage écrit, les praxies... les dys....
- **Troubles psychoaffectifs**: très vaste (*traits psychotiques, construction de la personnalité....*).

CONCLUSION

- Repérer,
- Prévenir sans stigmatiser...
- Mettre en place des aménagements pédagogiques...
- Faire appel (*psychologue de l'éducation, enseignant spécialisé*).
- Mettre en place un suivi rééducatif si nécessaire (*orthophoniste, travail de l'enseignant spécialisé, autres...*).
- Suivre l'évolution du langage et ses possibles répercussions sur les apprentissages...
- ET dans ces formes les plus sévères, reconnaître le trouble du langage oral comme un réel handicap.

CONCLUSION (suite)

Partenariat enseignant-rééducateur nécessaire pour

penser ensemble le projet de l'enfant :

- en terme de contenus, d'objectifs,
- en terme d'organisation matérielle,
- en terme d'organisation temporelle.

réinterroger ce projet régulièrement.

**Pour une meilleure cohérence des actions, une action renforcée,
une plus grande réactivité.**