

# Programmes du 26 novembre 2015 et modifiés par BO du 26 juillet 2018

Cycle 3

## Cycle 3

### Lecture et compréhension de l'écrit

Lire et comprendre et interpréter des textes, des documents (tableaux, graphiques, schémas, images).

### Langage oral

Participer à des échanges dans des situations diversifiées.  
Réaliser une courte présentation orale...

Interagir de façon constructive avec d'autres élèves pour confronter des réactions et points de vue...

### Mathématiques

#### Raisonnement

Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.  
Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.  
Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.

#### Calculer

Calculer avec des nombres décimaux [...] en utilisant des stratégies ou techniques appropriées [...].  
Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

#### Communiquer

Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation. Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

### Ecrire

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.  
Produire des écrits variés.

### Français

## Ecologie intégrale

### Arts plastiques

Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.  
Identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une œuvre d'art dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.  
Décrire des œuvres d'art, en proposer une compréhension personnelle argumentée.

### Sciences et technologie

Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique : formuler une question ou une problématique scientifique simple, proposer une ou des hypothèses pour réponse à une question ou un problème.

### Histoire et géographie

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués.  
Poser des questions, se poser des questions.  
Formuler des hypothèses.  
Vérifier.  
Justifier.

### Education physique et sportive

Développer sa motricité et construire un langage du corps.  
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.  
S'approprier une culture physique sportive et artistique.

### Education musicale

Chanter et interpréter.

### Enseignement moral et civique

Culture de la sensibilité.  
Culture du jugement.  
Culture de l'engagement.

### Langues vivantes

Intégrer les spécificités culturelles des pays et construire une culture humaniste. Par la prise de parole en langue vivante et l'écoute régulière des autres dans le cadre de la classe, l'apprentissage des langues vivantes étrangères ou régionales renforce la confiance en soi, le respect des autres, le sens de l'engagement et de l'initiative et ouvre aux cultures qui lui sont associées, ce qui permet de dépasser les stéréotypes et les clichés pour favoriser le vivre-ensemble.

## Histoire et géographie

### Contenus d'enseignement :

CM1 - Thème 3 : Consommer en France

- Satisfaire les besoins en énergie et en eau
- Satisfaire les besoins alimentaires

CM2 - Thème 3 : Mieux habiter

- Favoriser la place de la « nature » en ville
- Recycler
- Habiter un éco quartier

## Sciences et technologie

### Connaissances et compétences associées :

#### **Matière, mouvement, énergie, information**

Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie.

Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer.

Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.

- La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie
- Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile....
- Notion d'énergie renouvelable

Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.

- Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie

## Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

### Les fonctions de nutrition

Etablir une relation entre activités, l'âge, les conditions de l'environnement et besoins de l'organisme.

- Apports alimentaires : qualité et quantité
- Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture

## La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.

- Paysages, géologie locale, interactions avec environnement et le peuplement

Relier certains phénomènes naturels (tempête, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.

- Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre...)
- Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...)

Exemples de situations d'activités et de ressources pour l'élève

Mener des démarches permettant d'exploiter des exemples proches de l'école, à partir d'études de terrain et en lien avec l'éducation au développement durable

Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Répartition des êtres vivants et le peuplement des milieux.

Décrire un milieu de vie et ses diverses composantes.

- Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement

Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

- Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons
- Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème
- La biodiversité, un réseau dynamique

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

- Aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement

Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.

Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).

- Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction....)

Exemples de situations d'activités et de ressources pour l'élève :

Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation au développement durable.

**Enseignement moral et civique (*presque la totalité du programme est « convoquée » sur ce projet*).**

**La sensibilité : soi et les autres**

Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
3. Se sentir membre d'une collectivité

## **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

### Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

## **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la pensée critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

## **L'engagement : agir individuellement et collectivement**

### Objectifs de formation

1. S'engager et assurer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique